Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская церковно-приходская общеобразовательная средняя школа

ЧОУ церковно-приходская СОШ

Принято Утверждено

на заседании педсовета приказом от 03.10.2017 г. № 1

ЧОУ церковно-приходской Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОШ от 01.10.2017 г. протокол № 1 Митяшин Р.С.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

**ст. Вешенская**

**2017 г.**

**1. Общие положения.**

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ростовской области, уставом ЧОУ церковно-приходской СОШ.

1.2.Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются вместе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы, создавшей условия для получения образования такими детьми.

**2. Цели и задачи.**

1. . Целью интегрированного обучения является реализация права детей сотклонениями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

2. Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми соответствующих программ;

-развитие потенциальных возможностей детей с нарушениями развития в совместной деятельности с нормально развивающимися сверстниками;

1. -организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в ЧОУ церковно-приходской СОШ коррекции нарушений психических процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

-формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам детей с нарушениями развития;

-предупреждение возникновения вторичных нарушений психического или физического развития;

-оказание консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим) детей с нарушениями развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**3. Организация интегрированного образования.**

3.1.Интегрированное образование детей с нарушениями развития организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

* для слабослышащих детей:
* для слабовидящих детей;
* для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* для детей е задержкой психического развития;
* для детей с умственной отсталостью.

1. 3.2. Обучение детей с нарушениями развития организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на основании приказа отдела образования администрации Шолоховского района с указанием вида программы обучения и приказа директора ЧОУ церковно-приходской СОШ.
   1. Зачисление детей с нарушениями развития в общеобразовательные классы осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).
2. 3.4. Обучение детей по программе VIII вида для детей с нарушениями интеллекта осуществляется на основании договора между родителями (законными представителями) ребенка и ЧОУ церковно-приходской СОШ.

3.5. Образовательный процесс для детей с нарушениями развития в условиях интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов и учебных программ соответствующих типов образовательных организаций с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений.

3.6. Педагоги, обучающие детей с нарушениями развития, разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы.

3.7. При несоответствии часов, отведенных на изучение разделов, тем общеобразовательной программы и программы VII вида необходимо варьировать их количество в пределах последней, используя часы, отведенные для педагогических коррекционных занятий.

3.8. При изучении тем, не предусмотренных программой VII вида, учащимся предлагаются задания для закрепления пройденного материала, а данные темы не оцениваются.

3.9. Материал для проведения текущей, промежуточной аттестации-составляется в соответствии с требованиями программы.

3.10.Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами.

1. 3.11. Учебные планы, программы рассматриваются на МО школы, согласовываются методическим советом школы и утверждаются директором ЧОУ церковно-приходской СОШ.

3.12. Образовательный процесс в условиях интегрированного обучения обеспечивается соответствующими программно - методическими комплексами, наглядными пособиями, коррекционно - диагностическим инструментарием, дидактическими материалами.

1. 3.13.Количество детей, обучающихся интегрировано в классе, не должно превышать 4 человек.  
   3.14.Непосредственное руководство интегрированным обучением осуществляет директор ЧОУ церковно-приходской СОШ.

3.15. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

3.16.Организация образовательного процесса для детей с нарушениями развития в условиях интегрированного обучения предусматривает осуществление психолого–педагогического сопровождении.

3.17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум, созданный приказом директора.

3.18.Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (составление индивидуальных программ сопровождения детей с нарушениями развития, обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми, имеющими нарушения развития, анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности процесса интегрированного обучения).

3.19.С детьми, обучающимися интегрировано, организуются коррекционно–педагогические занятия. Такие занятия включаются в сетку часов. Количество коррекционных занятий и их продолжительность определяются учебным планом и соответствующей программой.

3.20. Расписание занятий в интегрированном классе составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий по индивидуальным коррекционно-развивающим программам.

* 1. Коррекционно-развивающие программы отражают:
* Цель;
* Задачи;
* Формы работы (индивидуальные, групповые);
* Методики и техники коррекционной работы;
* Определение общего времени для всей коррекционной работы;
* Определение частоты и длительности занятий;
* Содержание коррекционных занятий;
* Контроль динамики развития ребенка;
* Перечень необходимых материалов.

3.22. Цель коррекционно-развивающих занятий развитие и коррекция отклонений в развитии познавательных процессов и речи, развитие дефицитных функций, восполнение пробелов предшествующего обучения, подготовка к восприятию нового учебного материала.

3.23. Коррекционно-развивающие занятия с детьми в условиях полной интеграции может быть организована в структуре учебных занятий и во внеурочной деятельности.

3.24. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

* 1. Основными направлениями педагогической коррекции являются:
* Развитие мелкой моторики;
* Развитие фонематического восприятия;
* Восполнение пробелов в знаниях;
* Обогащение словарного запаса;
* Формирование навыков планирования, контроля и оценки собственной деятельности;
* Формирование умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Формирование умений анализировать, группировать, классифицировать предметы, явления, понятия;
* Развитие учебных навыков.

Анализ динамики интегрированного обучения детей с нарушениями развития проводится по итогам I полугодия и в конце учебного года.

**4. Участники образовательного процесса.**

4.1.Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с нарушениями развития, родители (законные представители).

4.2. Права и обязанности педагогических работников определяются законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

4.3.Обязанности педагогических работников определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных  
характеристик.

* 1. В рамках выполнения должностных обязанностей, педагоги:
* организуют образовательный процесс с учетом особенностей детей с нарушениями развития;
* согласуют свою образовательную деятельность в отношении детей с нарушениями развития с директором школы;
* соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с нарушениями развития;
* создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

4.5. Дети с нарушениями развития имеют право:

* на получение образования в соответствии со своими возможностями по месту жительства;
* на обучение по специальным (коррекционным) программам;
* на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся нарушений развития;
* на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
* на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
* на бесплатную педагогическую и психологическую коррекцию;

- на создание атмосферы психологического комфорта при организации образовательной деятельности.

4.6. Дети с нарушениями развития обязаны:

* соблюдать Устав в и правила внутреннего распорядка школы;  
  -выполнять требования учебных планов и учебных программ;

- выполнять иные требования определенные законодательством и Уставом школы.  
Родители (законные представители) детей с нарушениями развития имеют право:

* участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
* получать консультативную помощь;
* получать полную и достоверную информацию о результатах образовательного процесса.

4.7. Родители (законные представители) ребенка с нарушениями развития создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

1. 4.8. Родители (законные представители) детей с нарушениями развития обязаны выполнять Устав ЧОУ церковно-приходской СОШ в части, определяющей их права и обязанности.
2. **Документация.**

В школе ведется следующая документация:

1. Учебный план, разработанный на основе учебного плана специальной (коррекционной) образовательной организации соответствующего вида, утвержденный директором школы.

Рабочие программы, разработанные на основе программ специальной (коррекционной) образовательной организации соответствующего вида.

Календарно - тематические планы по учебным предметам.

Календарно-тематические планы коррекционных занятий.

Расписание уроков, утвержденное директором школы.

Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором школы.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума, утвержденный директором школы.

Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.