

Местная религиозная организация
Православный приход храма
Святого Архистратига Михаила в станице Вешенской
Шахтинской епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЯТО-МИХАЙЛО-
АРХАНГЕЛЬСКАЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

346270, ст-ца Вешенская, ул. Подтелкова, 61а

тел.: 8(86353)23-3-11

ysja-84@mail.ru; efimova_lidiya_a@mail.ru

Самообследование.

**Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская
церковно-приходская общеобразовательная средняя школа**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.

1. Свидетельство о регистрации некоммерческой организации, выданное Администрацией Шолоховского района Ростовской области от 06 марта 2000 г № 0681 серия 00

1.2. Наличие свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица.

Имеется Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года, выданное 15 ноября 2002 г. Основной государственный регистрационный номер 1026101758583.

Имеется Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации от 01.01.2012года, серия 61 № 007753527; ИНН 6139004770.

1.3.Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская церковно-приходская общеобразовательная средняя школа в части содержания образования, организации образовательного процесса руководствуется определенным перечнем локальных актов:

1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
2. Положение о педагогическом совете в ЧОУ церковно-приходской СОШ.
3. Положение о методическом совете
4. Положение о методическом объединении педагогических работников
5. Положение о рабочей программе учителя-предметника.
6. Положение о ведении классных журналов.
7. Положение о родительском комитете
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ЧОУ церковно-приходской СОШ.
9. Положение о школьном сайте.
10. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ЧОУ церковно-приходской СОШ.
11. Положение о безотметочной системе оценки результатов обучения и развития учащихся 1- х классов
12. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
13. Положение об УМК
14. Положение об уполномоченном по правам ребенка.
15. Положение о работе кружков.
16. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

17. Положение о благотворительной деятельности.
18. Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения».
19. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
20. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов.
21. Положение о шефах-наставниках для учащихся «группы-риска».
22. Положение о защите персональных данных работников ЧОУ церковно-приходской СОШ.
23. Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел учащихся.
24. Положение о порядке получения общего образования в формах семейного образования и самообразования.
25. Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады.
26. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ЧОУ церковно-приходской СОШ.
27. Положение об обеспечении учебниками обучающихся ЧОУ церковно-приходской СОШ.

28. Положение о внутришкольной контрольной деятельности в ЧОУ церковно-приходской СОШ.
29. Положение о классном руководстве.
30. Положение о порядке организации работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности в ЧОУ церковно-приходской СОШ.
31. Положение о единых требованиях по ведению дневников учащихся.
32. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей.
33. Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.
34. Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам.
35. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
36. Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся ЧОУ церковно-приходской СОШ.
37. Положение о взысканиях и поощрениях учащихся.
38. Положение о критериях и нормах отметок по учебным предметам и порядке выставления текущих, промежуточных, полугодовых, годовых и итоговых отметок обучающимся.
- 39.. Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся ЧОУ церковно-приходской СОШ.
40. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ЧОУ церковно-приходской и родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся).

41. Положение о постановке обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет в ЧОУ церковно-приходской СОШ.

43. Положение об организации обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам VII, VIII видов.

44. Положение об организации дежурства по школе.

45. Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

46. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ церковно-приходской СОШ.

47. Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

48. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования.

49. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.

50. Положение об организации работы по охране труда.

51. Положение о расследовании и учете несчастных случаев.

52. Положение о работе в Интернете.

53. Положение о порядке проведения образовательных достижений учащихся ЧОУ церковно-приходской СОШ.

54. Положение о рабочей группе по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

55. Положение об организации работы группы кратковременного пребывания в школе «Будущий первоклассник».

1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа

основного общего образования и основная общеобразовательная программа среднего общего образования, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 № 0004264 от 18 мая 2017 года, регистрационный № 6622. Приложение №1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 мая 2017 г. № 6622. Срок действия лицензии - бессрочно.

1.5.Наличие и реквизиты Свидетельства о государственной аккредитации на право выдачи выпускникам документа об образовании государственного образца.

Нет.

1.6.Наличие и реквизиты документов на соответствие содержания образования православному вероучению.

Нет.

2.Право владения, использования материально-технической базы.

1. 1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Образовательная деятельность школы осуществляется в здании, расположенном по адресу: 346270, станица Вешенская, ул. Подтелкова, 61а. Между Школой и МРО Православным Приходом Храма Архистратига Михаила (Местная православная религиозная организация Свято-Михайло-Архангельский Приход является единственным Учредителем школы) заключен Договор №1-19 на право безвозмездного пользования нежилым помещением, находящимся в собственности Прихода от 10.09.2019 г.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Договора о взаимодействии между Учредителем и Школой.

2.2.Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в здании, имеющем 2 этажа с цокольным этажом. Имеется оборудованный спортивный зал, находящийся по адресу: ст. Вешенская, пер. Красный, 12, которым пользуется ЧОУ

церковно-приходская СОШ на основании договора, заключенного между Школой и МБУ ДО «Шолоховская ДЮСШ» от 01.11.2016 года.

На 1-м этаже размещаются: кабинет начальных классов (один), учительская, 2 санузла, библиотека.

№	Уровень, степень образования, вид образовательной программы.	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, пополнившихся за последние 10 лет от общего количества экз.
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1	Начальное общее образование	31	186	16	30%
2	Основное общее образование	68	360	24	23%

На 2-м этаже размещаются: кабинеты начальных классов (два), санузел для сотрудников, кабинет информатики, кабинет директора, малый храм Донской иконы Божией Матери

Цокольный этаж: трапезная, малый спортивный зал.

В школе есть не до конца оборудованный кабинет информатики с выходом в Интернет.

Имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности общеобразовательным учреждением выполняются. (Заключения № 2 и 3 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 21.08.2019 г. выдано Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Верхнедонскому району)

Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников соответствуют установленным требованиям.

2.3. Наличие современной информационно учебной - методической и технической базы.

ЧОУ церковно-приходская СОШ обладает необходимой информационной, учебно-методической и технической базой.

Фонд школьной библиотеки за последние годы регулярно пополняется учебной литературой.

Табл. I. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным программам.

Таб. II. Общее количество единиц хранения.

	Всего единиц хранения		Общее количество
	Учебная литература, экз.	Художественная литература, экз.	
На начало 2018- 2019 учебного года.	806	112	985

Образовательный процесс не в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами.

В связи с поэтапным переходом школьников области на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) и соответствующим изменением федерального перечня учебников, фонд школьной библиотеки систематически обновляется. В 2018-2019 учебном году библиотека пополнила свой учебный фонд учебниками по ФГОС для 3, 5, 7 классов на 196 экземпляров.

Пополнение и обновление фонда осуществляется из средств дохода Прихода церкви храма Святого Михаила Архистратига (90%), а также из средств благотворителей (10%).

В школе для реализации учебных программ используются: компьютер – 6, принтер – 1, аппараты для ксерокопирования (МФУ)– 1. За 2018-2019 гг. пополнились оборудованием кабинеты начальных классов: приобретены учебно - наглядные пособия.

3. Структура образовательного учреждения

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Распределение обязанностей проходит по разным уровням. Это постоянное распределение участков и мероприятий на учебный год, это чёткое распределение обязанностей по какому-то разовому мероприятию, например, подготовка педагогического совета, выставки, конкурсов и т.д.

Чёткое распределение обязанностей между директором и заместителем обеспечивает единство действий, позволяет охватить все участки работы, создаёт возможность равномерно распределить нагрузку.

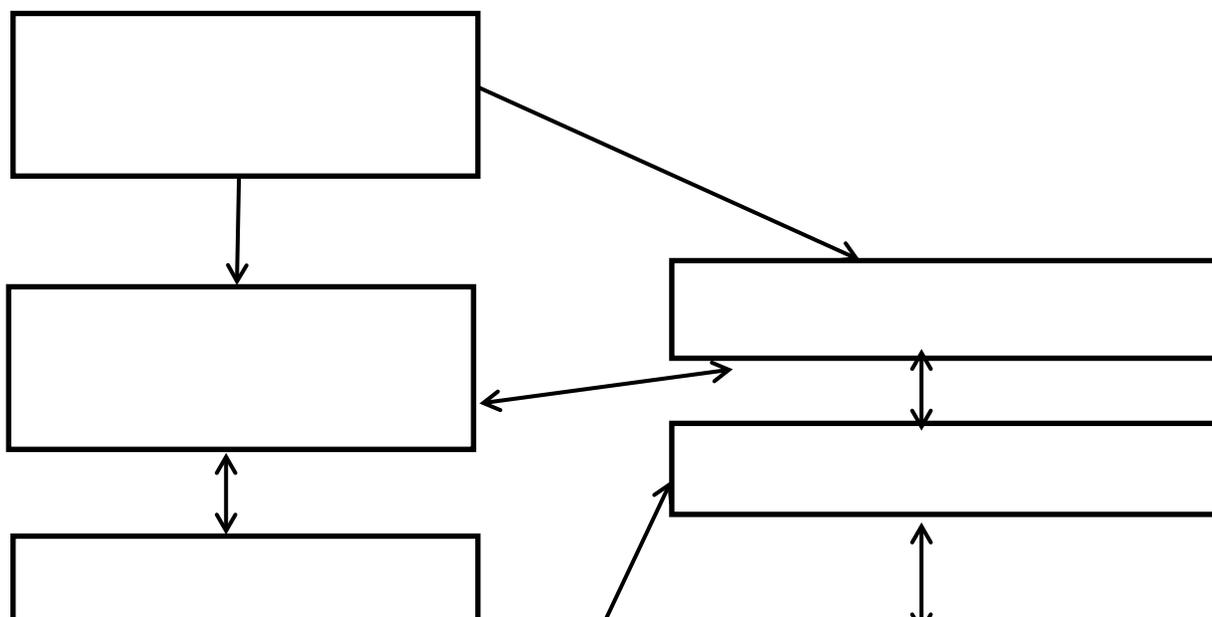
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школой является совещание при директоре, которое проводится по плану работы, составленному на учебный год.

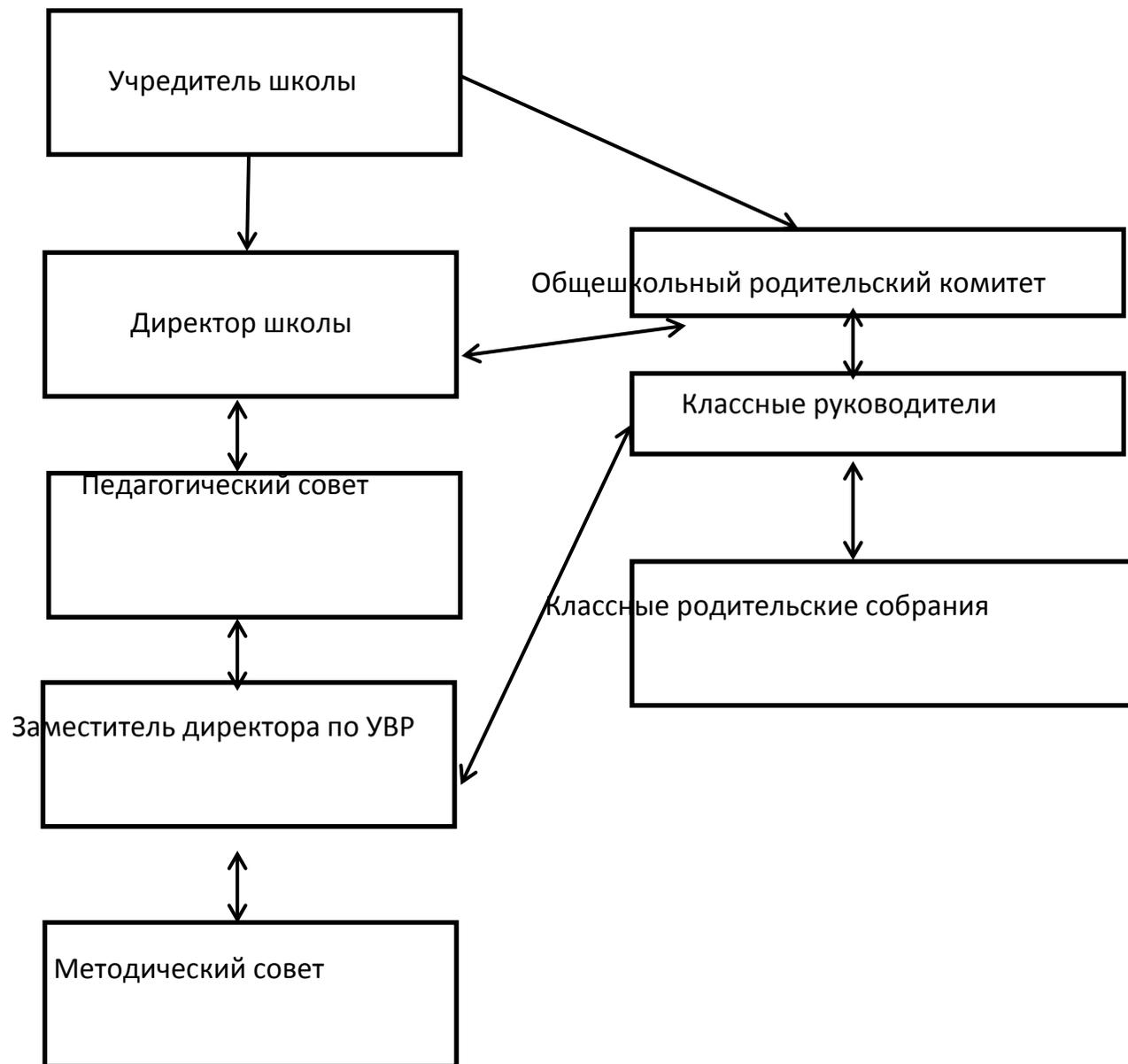
3.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Организационная структура управления школой включает в себя Учредителя, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, методический совет.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЧОУ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ СОШ



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЧОУ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ СОШ



3.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного пространства, владение аппаратами управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

В школе выработана система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса через внутришкольный контроль, работу предметных методических объединений, внутренний мониторинг качества образования.

Результаты заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

В ЧОУ церковно-приходской СОШ функционируют следующие структурные подразделения:

- учебно-методической работы 2 уровня образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, учителя начальной школы);
- учебно-методической работы 3 уровня образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, учителя-предметники);

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ЧОУ церковно-приходской СОШ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре;

- совещания при завуче.

3.5. Содержание сайта образовательного учреждения

Наличие официального сайта образовательного учреждения:

<http://veshkishkola.pravorg.ru/> Работа сайта регламентируется «Положением о школьном сайте ЧОУ церковно-приходской СОШ».

В соответствии со ст.29 гл.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» на сайте школы размещена информация:

о дате создания образовательной организации, об учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о структуре и об органах управления образовательной организацией; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о федеральных государственных образовательных стандартах; о руководителе образовательной организации, его заместителе; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

4. Режим работы образовательного учреждения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ЧОУ Свято-Михайло-Архангельская церковно-приходская общеобразовательная средняя школа на 2018-2019 учебный год

1. Начало учебного года - 3 сентября 2018 года.

2. Окончание учебного года:

- 3 класс - 25 мая 2019 года;

- 5,7 классы – 31 мая 2019 года.

3. Начало учебных занятий:

3- 7 классы- 9-00

4. Окончание учебных занятий (пятидневная рабочая неделя):

3 класс - 3 учебных дня - 13 ч 45 мин; 2 учебных дня – 12 ч 50 мин;

5 класс - 3 учебных дня - 14 ч 40 мин; 2 учебных дня – 13 ч 45 мин.

7 класс - 3 учебных дня - 14 ч 40 мин; 2 учебных дня – 15 ч 35 мин

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года:

3 класс - 34 учебных недели;

5 и 7 классы - 35 учебных недель.

7. Режим работы школы:

3-7 классы – пятидневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1)Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям :

1-9 классы	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
I четверть	03.09.2018	26.10.2018	8 учебных недель
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8 учебных недель
III четверть	14.01.2019	22.03.2019	10 учебных недель (3-7 классы)
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019 31.05.2019	8 учебных недель (3 класс) 9 учебных недель (5-7 классы)

2) Продолжительность каникул в течение учебного года :

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во дней)
Осенние	29.10.2018	05.11.2018	8 дней
Зимние	31.12.2018	13.01.2019	14 дней
Весенние	26.03.2019	01.04.2019	7 дней
Летние 1-4 классы 5- 7 классы	26.05.2019 01.06.2019	01.09.2019 01.09.2019	100 дней 93 дня

9. Продолжительность уроков:

3-7 классы – 45 минут.

10. Продолжительность перемен:

	3-7 классы
Утреннее правило (08 ч 40 мин)	15 минут
1 перемена	10 минут
2 перемена	20 минут
3 перемена	20 минут
4 перемена	10 минут
5 перемена	10 минут
6 перемена	10 минут

11. Расписание звонков:

№ урока	Время начала и окончания урока				Продолжительность перемен		
	3 класс	5 класс	7 класс	3-7 классы	3 класс	5 класс	7 класс
1	09.00-09.45	09.00-09.45	09.00-09.45	09.00-09.45	10 минут	10 минут	10 минут
2	09.55 – 10.40	09.55 – 10.40	09.55 – 10.40	09.55 – 10.40	20 минут	20 минут	20 минут
3	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	20 минут	20 минут	20 минут
4	12.05 – 12.40	12.05 – 12.40	12.05 – 12.40	12.05 – 12.40	10 минут	10 минут	10 минут
5	12.50. – 13.35	12.50 – 13.35	12.50 – 13.35	12.50 – 13.35	10 минут	10 минут	10 минут

6	-	13.45 –14.30	13.45 –14.30	13.45 –14.30	-	-	10 минут
7	-	-	14.40 – 15.25	14.40 – 15.25	-	-	-

5. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников относительно стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

В школе работает квалифицированный творческий педагогический коллектив.

На **2018-2019** учебный год школа обеспечена педагогическими кадрами, с соответствующей квалификации и уровнем образования. **Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 12 человек (100%).**

Учителя высшей категории	1 человек
Учителя первой категории	1 человек
Высшее педагогическое образование	12 ч. (100%)

Возрастной состав:

Средний возраст педагогов - 43 года.

Коллектив имеет разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры.

Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	14	100	11	100	12	100
В том числе:						
Администрация	2	14.3	2	18.2	2	16.7
Обслуживающий персонал	1	7.1	1	9.1	1	7.7
Педагогические работники	12	85.7	9	81.8	10	83.3
Внешних совместителей	11	78.6	8	72,7	10	83.3
Количество педагогов, имеющих высшее образование	11	78.6	11	100	12	100
Из них не имеющих высшего педагогического	3	21.3	-	-	-	-
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию						
Высшую	0	0	0	0	1	8,3

Первую	3	21.3	1	9.1	1	8,3
Без категории	11	78.6	10	83.3	10	83,3

При подборе и расстановке кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Формированию и росту профессионализма учителя способствует аттестация, которая проводится в соответствии с **приказом от 24.03.2010 № 209** Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011г.

Информация

об образовательном уровне педагогических работников Частного образовательного учреждения Свято-Михайло-Архангельской церковно-приходской общеобразовательной средней школы Шолоховского района Ростовской области
(образовательная организация, территория)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1	Митяшин Руслан Сергеевич	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2013 г.	Учитель русского языка и литературы	Проф. переподготовка. ЧОУ ДПО ИППК г. Новочеркасск «Менеджмент в сфере образования». 2019 <i>КПК:</i> Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи	Директор, ОДНКНР- 5 и 7 кл.	

				<p>пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г</p>		
2	<p>Ефимова Лидия Анатольевна</p>	<p>РГПИ 1987 г</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Проф. переподготовка. ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБи П) г. Ростов-на Дону «Менеджмент» 22.12.2016 г <i>КПК:</i> ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» 2019 г. ООО» Центр подготовки контрактных управляющих» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 23.09.2016 г. Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г</p>	<p>Зам директора по УВР, русский язык и литература -7 кл</p>	

3	Долгова Светлана Ивановна	г.Таганрог ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2010 г.	Учитель начальных классов	КПК: ООО « Международный центр консалтинга и образования «Велес» Технология педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО 2018 г. Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г	Начальные классы: 3 кл. Кружок «Этика- азбука добра»	
4	Антипова Наталья Викторовна	Г. Таганрог ТГПИ 2003 г.	Учитель музыки	Проф. переподготовка. ГБПОУ Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования 2017 КПК:МОиПО РО ГБПОУ РО	Музыка -3,5 и 7 кл.	1 категория 2019 г ГБПОУ Ростовской области «Вешенски й

				<p>«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» «Психолого-педагогическое сопровождение программ инклюзивного образования в организации профессионального образования» 2016 г.</p> <p>ГБПОУ Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» «Оказание первой помощи детям и взрослым» 2017 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» «Актуальные проблемы подготовки педагогов начального образования в условиях введения ФГОС СПО» 2018 г</p>		педагогический колледж им. М.А. Шолохова»
5	Шлыкова Светлана Михайловна	Г. Таганрог ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» 2011 г.	Учитель иностранного языка (английский)	<p>КПК: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» 2018 г.</p> <p>Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной</p>	Английский язык 3 и 5 кл, ·	

				организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г		
6	Ребриева Елена Васильевна	АНО ДПО «Институт управления и права» г. Санкт- Петербург 2017 г.	Учитель английского языка	КПК: Центр иностранных языков EXPRESS Тестирование на портале www.online-test.ru и владеет английским языком на уровне Intermediate (B1) Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г	Английский язык- 7 кл. Кружки «Шахматы» и Краеведение» 3,5 и 7 кл.	
7	Дермян Феликс Анатольевич	ФОГУ ВПО Московская государственная академия физической культуры 2007 г	Специалист по физической культуре и спорту	<i>Проф. переподготовка.</i> ГБПОУ Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» «Содержание и технологии деятельности тренера-преподавателя по плаванию» 2017г. Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской	Физическая культура 3, 5 и 7 кл.	

				Федерации № 273-ФЗ. 2019 г		
8	Дьяченко Светлана Викторовна	РГПУ, от 2005 г., учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» 2019 г. Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г	Русский язык и литература 5 кл	
9	Макарова Татьяна Георгиевна	Саратовский ПУ, 1986. Учитель истории и обществ.	Учитель истории и обществ.	КПК: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС» 2018 г. КПК: - РИПК и ПРО. Развитие исследовательской культуры учителя истории и обществознания в контексте	история и обществознание	Высшая категория (учитель) Приказ МО РО от 27.02.2018 № 102

				<p>ФГОС основного общего образования. 2015</p> <p>-Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2018</p> <p>Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г</p>		
10	Щебуняев Владислав Викторович	РГПИ, 1993 г, учитель черчения, ИЗО	Учитель ИЗО, информатики	<p>КПК:</p> <p>-АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Академический подход в преподавании курса «Изобразительное искусство» в контексте ФГОС ООО 2018 г</p> <p>-Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной</p>	ИЗО, информатика	Соответствие занимаемой должности (учитель) Приказ МБОУ «Шолоховская гимназия» от 01.11.2018 № 398-к

				<p>организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2018</p> <p>- ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование».г.Волгоград.</p> <p>«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Особенности кружковой работы в образовательной организации». 2018 г.</p>		
11	Агрызкова Татьяна Михайловна	<p>РГПИ, 1980г., учитель биологии и химии;</p> <p>ЮФУ, учитель математики</p>	учитель биологии и химии; математики	<p>КПК: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС» 2018 г.</p> <p>Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г</p>	Биология, химия, география, физика, математика	<p>Соответствие занимаемой должности (учитель)</p> <p>Приказ МБОУ «Вечерняя (сменная) СОШ» от 01.11.2018 № 39</p>
12	Локтионова Татьяна Георгиевна	<p>РГПИ, 1972 г., Учитель математики</p>	Учитель математики	<p>КПК: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок математики в соответствии с</p>	Алгебра, геометрия- 7 кл	

				требованиями ФГОС» 2018 г. Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании». г. Москва. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. 2019 г		
--	--	--	--	---	--	--

Педагоги школы постоянно повышают ИКТ-компетентность, активно работают в информационном пространстве: семинары, практикумы для учителей «Использование ИКТ на различных уроках» (начальная школа, физики, химии, литературы и т.д.).

Наблюдается стабильный уровень внедрения ФГОС в ЧОУ церковно-приходскую СОШ. Следует продолжить работу по окончательному оснащению всех кабинетов и продолжить обучение учителей основной школы на курсах по внедрению ФГОС.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Проводятся методические недели: учителей начальной школы, учителей иностранного языка, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла.

**Достижения учащихся. Список
участников олимпиад и
мероприятий**

ЧОУ церковно-приходской СОШ в 2017 - 2019 учебном году.

№	Мероприятие	Участники	Ответственный руководитель	Этап (уровень) проведения		
				Районный (муницип.)	Областной (регион.)	Всероссийский, межрегиональный
1.	Открытый епархиальный (региональный) фестиваль музыкальной культуры и творчества « Малиновый звон Пасхи »	Фольклорный ансамбль «Жаворонки»	Кочетова С.В.- учитель музыки.		Диплом Лауреат 1 степени	
2.	« Русский медвежонок » -языкознание для всех»	Филатова М- 9 кл Аверкиева Л.- 9 кл	Ефимова Л.А.- учитель русского языка			2 место 3 место
3.	Районный фестиваль « Спасибо деду за Победу! »	Фольклорный ансамбль «Жаворонки»	Кочетова С В- учитель музыки.	Участие		
4	«Сретенский фестиваль на Базковской земле» в номинации « Духовная музыка и песнопения »	Фольклорный ансамбль «Жаворонки» (Кочетова Мария) 6 кл.	Кочетова С В- учитель музыки.	1 место		
5	Фестиваль казачьей культуры Верхне-Донского казачьего округа « Сретенский фестиваль на	Фольклорный ансамбль «Жаворонки»	Кочетова С В- учитель музыки.	Участие		

	Базковской земле»					
6	Открытый епархиальный (региональный) фестиваль Верхне-Донского казачьего округа музыкальной культуры и творчества « Рождественская звезда »	Кочетова Мария 6 кл.	Кочетова С В-учитель музыки.		Диплом Лауреат степени	3
7.	Командные спортивные соревнования в номинации «Меткий стрелок» в военно-патриотической игре «Мы живем на Дону»	Басков Д. – 7кл. Беланов А. – 7кл. Коньшина Н – 7кл. Серебрянникова К – 7кл Филатова Е. – 7кл. Каргин В. – 7кл. Филатов К.-5 кл. Лебедев В.- 5 кл	учитель физкультуры Деремьян Ф.А.	1 место – общекомандное		
8	Командные спортивные соревнования в номинации «Во славу Отечества» в военно-патриотической игре «Мы живем на Дону»	Басков Д. – 7кл. Беланов А. – 7кл. Коньшина Н – 7кл.	учитель физкультуры Деремьян Ф.А	1 место – общекомандное		

		Серебрянникова К – 7кл Филатова Е. – 7кл. Каргин В. – 7кл. Филатов К.-5 кл. Лебедев В.- 5 кл				
9	Региональный сетевой социальный проект «От сердца к сердцу»	Команда «Открытые сердца» 7 класс	Руководитель Ребриева Е.В.		Диплом степени	1
10	Олимпиады «Зимний фестиваль знаний 2019» III Международный дистанционный конкурс «Старт» учащихся (английский язык)	Коньшина Н.-7 кл. Филатова Н.-7 кл.	Учитель английского языка Ребриева Е.В.			2 место 2 место
11	IV Николаевские образовательные чтения «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи»	Ребриева Е.В.		участие		

6. Учебно-материальная база школы:

Число этажей - 2 этажа с цокольным этажом.

На 1-м этаже размещаются - гардероб, кабинет начальных классов (один), 2 санузла, библиотека, учительская.

На 2-м этаже размещаются: - кабинет информатики, кабинет русского языка, кабинет начальных классов (один), санузел для сотрудников, кабинет директора, малый храм иконы Донской Божией Матери.

В цокольном этаже размещается трапезная и малый спортивный зал. Уроки физической культуры проводились на базе ДЮСШ по адресу: пер. Красный, 12. Уроки информатики, лабораторные и практические работы по биологии, физике проводились на базе МБОУ «Шолоховская гимназия» (согласно договору №11 безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности)

В школе оборудуется кабинет информатики, рабочие места администрации школы, заместителя директора и учителей с выходом в Интернет.

В рамках деятельности по введению ФГОС с **2017 года по 2019 г.** была расширена материально-техническая база школы:

- кабинет информатики, рабочие места учителей, административные кабинеты укомплектованы ПК, отвечающими требованиям современных компьютерных технологий;
- школа подключена к сети «Internet»;
- работает школьный сайт <http://veshkishkola.pravorg.ru/>
- установлена копировально-множительная техника.

В школе использованы технические средства:

Ноутбуки – 1, компьютер – 7, принтеры – 2, аппараты для ксерокопирования (сканер)– 1, пианино электрическое -1, экран настенный – 1, видеокамера – 1, магнитофон – 1

7. Анализ контингента обучающихся.

В школе обучаются дети, в основном, из многодетных семей и социально-незащищенных.

Следует отметить, что школа пользуется хорошей репутацией среди родителей в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы, предоставленным спектром образовательных услуг. У многих учеников в школе учатся братья и сестры, что говорит о большом доверии родителей к нашему образовательному учреждению, также следует отметить, что некоторые сотрудники обучают своих детей в нашей школе.

Комплектование классов по типам

Ступени обучения	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
I	общеобразовательные	1	5
II	общеобразовательные	2	12
III	общеобразовательные	0	0

Контингент обучающихся по годам

	2016–2017	2017–2018	2018–2019
– количество классов	4	3	3
– количество обучающихся	29	27	17
– средняя наполняемость классов	7	9	5,6

8. Здоровьесбережение обучающихся.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- питание;
- двигательная активность;
- пребывание на воздухе;
- режим дня;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями.

Данная информация находится в работе у классных руководителей, администрации и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток, учет группы здоровья на уроках физкультуры, медико-педагогического сопровождения учащихся.

Показатели	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %
I группа	25,6	23,6	23,1
II группа	53,8	54	53,8
III группа	15,8	9,1	19,2
IV группа	4,8	4,8	3,9
не имеют пропусков по состоянию здоровья	73,1	76,5	74,1
По хроническим заболеваниям:			

зрение	5,4	5,6	5,5
ревматология	5,9	6,5	6,1
ортопедия	28	28,4	32
органы дыхания и пищеварения	2,4	2,6	2,3

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. Результаты изучения школьной медицинской документации представлены в следующей таблице:

Серьезное внимание в школе уделяется мероприятиям, посвященным защите учащихся от перегрузок:

- проведение экскурсионных мероприятий;
- проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
- создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся;
- наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся.

Можно сделать вывод, что повысилась профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Следует отметить поддержку родителей в деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Социально-психологическая поддержка образовательного процесса Изучение документов детей при поступлении в школу.

Анамнестические сведения, собранные со слов родителей;

Опросы педагогов и родителей;

Наблюдения позволяют получить дополнительную информацию об особенностях поведения, психического состояния и познавательной деятельности школьника.

9. Эффективность проводимой методической и научно - исследовательской работы.

Методическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществлялось в 2017-2019 годах в соответствии с задачами и направлениями деятельности. В плане работы школы (раздел «Работа с педагогическими кадрами») отражаются направления, цели, формы и содержание методической деятельности, ожидаемый результат.

Решение поставленных задач методического сопровождения образовательной деятельности обеспечивается через деятельность педагогического и методического советов, методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, психолого-педагогическую, творческие группы учителей.

Формы организации методического сопровождения образовательного процесса в школе:

1. Проблемные и оперативные методические семинары.
2. Предметные недели.
3. Выступления на заседаниях Методического объединения, Педагогическом совете, мастер - классы учителей.

Работая над методической темой школы («Реализация новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»), педагоги активно включились в методическую, инновационную деятельность через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

Усилия педагогического коллектива были направлены на решение задач:

- 1) обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации Российского образования;
- 2) совершенствование содержания образования с учетом требований государственного стандарта образования второго поколения, требований современного общества к выпускнику и уникальности образовательного учреждения (продолжить содержательную коррекцию образовательных программ с позиции их соответствия принципам Православия, оптимизировать деятельность школы по реализации православного компонента в образовательном процессе;
- 3) определение и внедрение оптимального набора новых образовательных технологий (в том числе подходов и технологий православного образования), обеспечивающих реализацию нового содержания образования; реализация компетентностного подхода в образовательном процессе и формирование ключевых компетенций.

- 4) обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых, мотивированных детей;
- 5) коррекционная работа с плохо успевающими учащимися;
- 6) создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.
- 7) реализация форм воспитания и обучения учащихся, ориентированных на православные, культурные и семейные ценности, освоение воспитывающего пространства за пределами школы.
- 8) организация системы повышения квалификации педагогов, предполагающую развитие их профессиональной компетенции в области ИКТ-технологий и технологий развития творчества и самостоятельности учащихся.

В целях реализации поставленных задач в 2017-2019 учебных годах были проведены:

1. Тематические педагогические советы:

2017-2018 учебный год:

- «Совершенствование методической работы в условиях перехода на ФГОС НОО»;
- «Совершенствование внеучебной воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода к ним»;
- «Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий реализации ФГОС нового поколения»;
- «Формирование базовых компетентностей обучающихся – основа федерального государственного стандарта»;

2018-2019 учебный год:

- «Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности в свете реализации ФГОС и Стандарта православного компонента общего образования»
- «Современные образовательные технологии»;
- «Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся в свете ФГОС»;

«Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся в свете реализации ФГОС и Стандарта православного компонента общего образования»

- «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»;
- «Психолого-педагогический комфорт в образовательном учреждении как условие формирования гармоничной личности обучаемого».

Ежегодно проводятся каждым МО учителей-предметников методические недели, в рамках которых проходят семинары, «круглые столы» по темам:

- «Работа с контурными картами по географии как способ лучшего запоминания и формирования навыков работы с текстами»
- «Проектная деятельность учащихся на уроках технологии»;
- «Современные педагогические технологии на уроках математики»;
- «Личностно-ориентированный подход на уроках»;
- Научно-исследовательская деятельность педагогов школы осуществляется через:
 - исследования по темам самообразования, результатом которых являются выступления на заседании Методического объединения, Педагогическом совете, открытые уроки учителей;
- выступления на школьных конференциях, семинарах, где отражаются достижения педагогов в области научно – методических исследований.

Мотивация учителей на выполнение научных исследований обеспечивалась через оказание консультативной помощи, разработку рекомендаций, поощрение.

Направления методической работы

Реализация требований профессионального стандарта педагога.

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в педагогических советах, семинарах, конференциях).

Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

Проектная, внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации в открытом информационном пространстве, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Работа с молодыми и новыми педагогами.

Структура методической работы школы

Педагогический совет				
Методический совет				
Методические объединения				
<i>Гуманитарного цикла</i>	<i>Естественно-математического цикла</i>	<i>Начальных классов</i>		
Русский язык, литература, история, обществознание, английский язык.	Математика, алгебра, геометрия, физика, биология, география.	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир		

В школе сформирована система поощрений учащихся и преподавателей (грамоты, премии, призы).

Показателем эффективной методической и научно-исследовательской деятельности педагогов являются: публикации методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс, участие в работе районных методических семинаров и совещаний, конференций.

10. Внутрешкольный контроль.

Цели внутрешкольного контроля:

1. Реализация принципов государственной политики в области образования.
2. Соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса.
3. Оценивание результативности овладения каждым обучающимся государственными образовательными программами.
4. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
5. Оценивание результативности деятельности школы по реализации принципов православной педагогики и психологии, обеспечивающих формирование православного сознания учащихся, становление духовной, нравственной, творческой личности.
6. Оценивание реализации программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию.
7. Повышение эффективности деятельности коллектива школы.
8. Совершенствование механизма управления качеством и результативностью образования в школе.

Задачи внутрешкольного контроля:

- Осуществлять контроль исполнения регионального законодательства в области образования.
- Осуществлять контроль над формированием и обеспечением единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства.
- Проводить системный анализ реализации приказов, иных локальных актов ОО, принятие мер по их соблюдению и совершенствованию.
- Проводить системный анализ, диагностику и прогнозирование перспективных, значимых для ОО направлений развития образовательного процесса.
- Проводить системный анализ и оценку результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведший к достигнутому или ведущий к ожидаемому результату.
- Изучить состояние и выявить результативность осуществления образовательного процесса, условий получения образования, иных направлений деятельности ОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии образовательного процесса, принять меры по устранению негативных тенденций.
- Найти, собрать, обработать информацию для подготовки решений и предложений по совершенствованию системы образования в ОУ.
- Выявить и обобщить положительный педагогический опыт, предостеречь от использования малоэффективных педагогических технологий.
 - Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (по введению и внедрению в учебный процесс ФГОС НОО и ФГОС ООО) в работе коллектива и отдельных его членов.
 - Контроль предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы и их соответствие УМК.
 - Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования.
 - Повысить ответственность учителей при внедрении новых ФГОС НОО и ФГОС ООО в практику преподавания учебных дисциплин.
 - Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

- ○ Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

10.1. Контроль состояния образовательного процесса.

Основными разделами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль реализации ФГОС НОО;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния ведения школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- контроль обеспечения безопасного режима обучения, охраны труда и техники безопасности
- Используемые виды контроля: тематический, фронтальный.

Тематический контроль - обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, организация повторения; посещаемость занятий обучающимися; работа со слабоуспевающими обучающимися; развитие орфографической зоркости обучающихся 2-4 классов; работа над вычислительными навыками учащихся 2-4 классов; совершенствование техники чтения учащихся 2-4 классов; контроль преподавания; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности; питание обучающихся.

Фронтальный контроль - всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя. Изучаются все аспекты работы школы: всеобуч, организация образовательного процесса, работа с родителями и др.

Используемые формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, обзорный, комплексно-обобщающий.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, занятий, мероприятий);
- изучение и анализ документации;

- устные и письменные контрольные срезы знаний (тесты, контрольные работы);
- собеседование;
- анкетирование;
- беседа.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и анализа причин.

Контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся, как правило, осуществляется в форме административных контрольных работ или тестирования. По результатам контроля составляется справка, где фиксируются снижение или повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся, анализируются допущенные обучающимися ошибки (в том числе в количественном соотношении и в сравнении с предыдущими работами). С результатами работ и выводами учителей знакомят на заседаниях методических объединений, совещаниях. Учителям даётся возможность осмыслить эти результаты, подготовить к совещанию подробный анализ по своему классу: кто из детей снизил показатели и по каким причинам, почему возросло количество ошибок по сравнению с ранее написанными работами, какие ошибки носят в классе массовый характер, какие пути видит учитель для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и т.п. На совещании все эти вопросы обсуждаются, и коллегиально намечаются меры по их решению. По итогам проведения контроля в обязательном порядке пишется приказ.

Контроль состояния образовательного процесса свидетельствует:

- образовательный процесс приводит к оптимальным результатам обучения,
- учебно-воспитательный процесс осуществляется с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил,
- обучающиеся обеспечены учебниками,
- материально-техническая база кабинетов не соответствует требованиям,
- расписание всех видов занятий составлено на основе учебного плана школы с учетом всех гигиенических норм и требований, как возрастных, так и временных, а также шкалы сложности предметов.

10. 2.Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Контроль степени усвоения знаний и умений обучающихся осуществляется системно через:

- административные контрольные работы;
- мониторинговые мероприятия;
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Технология через расчет индекса качества позволяет увидеть общий уровень степени усвоения знаний и умений в классе в целом. При определении «зон повышенного внимания» у педагогов есть возможность уделить пристальное внимание любому обучающемуся по обозначенному предмету. Все это позволяет поднять уровень качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов по предметам.

10.3. Контроль выполнения практической части программы.

Выполнение практической части программы контролируется в рамках внутришкольного контроля попредметно. По окончании первого и второго полугодия выполнение практической части программы по предметам контролируется по записям в классных журналах, рабочих программам, минимуму содержания федерального государственного стандарта. Большую помощь в сборе информации оказывает специально разработанный диагностический инструментарий. Своевременный анализ данного параметра позволяет вовремя вносить коррективы в рабочие программы педагогов, отслеживать степень выполнения учебного плана, обеспечивать выполнение практической части программ по предметам.

10.4. Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля образовательного учреждения осуществляется контроль состояния внутришкольной документации.

В рамках этого направления осуществляется проверка рабочих программ по предметам учебного плана (1 раз в год перед первым Педагогическим советом); проверка классных журналов, журналов факультативов, индивидуальных и групповых занятий (минимум 1 раз в полугодие)

Проверка личных дел обучающихся проводится один раз в год (июнь). Проверка дневников учащихся (1-2 раза в триместр), рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся (1-2 раза в триместр).

Проверка планов воспитательной работы и документации школьных методических объединений проводится 2 раза в год.

Результаты организуемых проверок позволяют делать выводы о выполнении единых требований по оформлению документов, о выполнении программ по учебным предметам и качестве обучения, об объективности выставления триместровых и итоговых отметок, о соблюдении норм при проверке рабочих тетрадей по предметам.

Результаты проверок отражаются в справках. При наличии замечаний проводятся повторные проверки с последующим оформлением приказа по школе по итогам проверки.

10.5. Внутренний и внешний контроль соблюдения законодательства в сфере образования, выполнения решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

Контроль соблюдения законодательства в сфере образования позволяет школе на протяжении многих лет избежать отсева обучающихся. Из школы не исключён ни один обучающийся.

Контроль успеваемости и качества обученности обучающихся не позволяет обеспечить качество образования на высоком уровне.

Система обеспечения качества школьного образования включает в себя два основных механизма: внутренний контроль и внешний контроль. Особое значение при этом придаётся оценке деятельности образовательного учреждения. Оценку проводят на внутреннем и на внешнем уровнях по итогам учебного периода, когда анализируются показатели, в первую очередь, общая успеваемость, качество обученности и достижения школьников на различных конкурсах.

Внутренний контроль – оценка усвоения учебного материала в школе во время уроков и на экзаменах и контроль администрации за качеством работы преподавателей. Ответственность образовательного учреждения, установленная

Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», определяет необходимость осуществления внутреннего контроля деятельности педагогов администрацией школы. Реализация задач развития и функционирования школы в основном зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым же компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя над результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Внутренний контроль деятельности образовательного учреждения - внутришкольный контроль, который осуществляет руководитель и его заместители в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями, способствующий формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. На основании результатов и в соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Внутришкольный контроль рассматривается как главный источник информации диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Предмет и формы контроля определяются директором школы в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательного учреждения, определенными Законом «Об образовании в РФ», а также уставом образовательного учреждения.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется в ходе реализации системы внутришкольного контроля, целью которого является повышение качества и эффективности образовательной деятельности на диагностической основе, способствует развитию творческих начал в деятельности учителя и получению объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Оценка качества процесса формирования программных знаний, умений, способов деятельности осуществляется в ходе промежуточной аттестации и ВПР, диагностики остаточных знаний на начало учебного периода в форме административных контрольных работ, плановых и оперативных проверок.

Результаты ВПР в 2018-2019 учебном году

Предмет	Дата	Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, успешно справившихся с работой	% Выполнения	Уровень			
						Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
Русский язык	09.04.2019	7	3	2	66,6	1	0	1	1
Математика	18.04.2019	7	3	2	66,6	0	1	1	1
Обществознание	04.04.2019	7	3	3	100	0	1	2	0
История	25.04.2019	7	3	3	100	0	0	3	0
Русский язык	25.04.2019	5	4	2	50	0	0	2	2
Математика	23.04.2019	5	4	4	100	0	2	2	0
История	16.04.2019	5	4	4	100	0	1	3	0
Биология	18.04.2019	5	4	4	100	0	3	1	0

Промежуточная аттестация проводится в виде административных контрольных работ (3 класс) и тестовых работ в формате ВПР (5-7 классы) в конце года.

<i>Промежуточная аттестация учащихся 3, 5, 7 классов:</i>				
Класс	1 экзамен	2 экзамен	3 экзамен	Дата проведения
3	Русский язык (диктант)	Математика (контрольная работа)	-	14.05.2019 24.05.2019
5	Математика (тестирование в формате ВПР)	Русский язык (тестирование в формате ВПР)	-	23.05.2019 28.05.2019
7	Русский язык (тестирование в формате ВПР)	Математика (тестирование в формате ВПР)	-	23.05.2019 28.05.2019

Результаты промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году

Предмет	Дата	Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, успешно справившихся с работой	% Выполнения	Уровень			
						Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
Русский язык	14.05.2019	3	5	5	100	0	1	4	0
Математика	24.05.2019	3	5	5	100	0	1	4	0
Русский язык	23.05.2019	5	5	5	100	0	0	5	0
Математика	28.05.2019	5	5	5	100	0	0	3	0
Русский язык	23.05.2019	7	7	7	100	1	0	6	0
Математика	28.05.2019	7	7	7	100	0	1	6	0

11. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ЧОУ церковно-приходской СОШ.

Цели и задачи воспитательной работы:

Цель: формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Воспитание православного сознания и поведения обучающихся, отношения к Богу, миру и социуму;
2. Воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

3. Воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, своей станице;
4. Приобщение учеников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического самосознания;
6. Развитие познавательной активности в различных областях образования, формирование эстетического вкуса у школьников;
7. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
8. Формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
9. Повышение педагогической и культурологической компетентности родителей, стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей и педагогов в процессе воспитания детей.

Воспитательная работа в школьном коллективе в 2018-2019 году велась по всем традиционным направлениям.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственная деятельность;
- Интеллектуально-познавательная деятельность;
- Трудовая и профориентационная деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Безопасность жизнедеятельности.

Традиции школы.

1. Школа является конфессиональной – православной.
2. Учебный день в школе начинается с общей молитвы учащихся (ежедневно утром читается молитвенное правило в школе) и все дела и мероприятия – уроки, трапеза, концерты и пр. - начинаются и заканчиваются молитвой.
3. Перед началом учебного года служитя водосвятный молебен и проходит торжественная линейка.
4. Регулярно проводятся беседы-диалоги с Духовником школы.
5. В школе введена школьная форма. Мальчики – темные пиджаки и брюки, девочки – сарафаны темного цвета.
6. В течение учебного года проходит много мероприятий, ставших традиционными. Это:
 - историческая игра, посвящённая крупнейшей дате года;
 - Рождественские чтения;
 - предметные недели;
 - занимательные мероприятия по учебным предметам;
 - выпуск стенгазет к церковным и гражданским праздникам;и пр.
7. В конце учебного года ученики проходят летнюю трудовую практику, где помогают в ремонте школы, поют на службах, занимаются рукоделием и облагораживают территорию школы.
8. В течение года, а также периодически во время летней практики совершаются паломнические поездки. Учащиеся побывали в Епархии на Рождественской елке, в музее и храмах станицы Старочеркасской и Манычесской, в городах Новочеркасске и Каменске и пр.
9. Наша школа сотрудничает с воскресной приходской школой.
10. Учащиеся выступают с концертами в реабилитационном центре для пожилых людей в х. Колундаевском и в Калининском детском доме. Участвуют в благотворительных ярмарках прихода.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе, это возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, спортивных секций и круглых столов, викторин, классных часов, олимпиад. Посещая кружки и секции по интересам, учащиеся адаптируются в среде сверстников.

Приоритетные направления во внеурочной деятельности школы

Разнообразие дополнительных занятий представлено в таблице:

Информация о проведении кружков в ЧОУ церковно-приходской СОШ

День недели	Время	Преподаватель	Название объединения	№ кабинета
Понедельник	14.30-15.15	Ребриева Е.В.	Учим английский язык	4
Четверг	14.30-15-15	Ребриева Е.В.	Шахматы	4
Вторник	14.30-15-15	Щебуняев В.В.	Информатика	5

Среда	14.30-15-15	Ребриева Е.В.	Шахматы	4
Пятница	14.30-15.15	Агрыzkова Т.М.	Занимательная биология	4

12. Книжный фонд школы за последние годы регулярно пополняется учебной и художественной литературой.

Таб. I. Общее количество единиц хранения.

Учебный год	Всего единиц хранения		Общее количество
	Учебная литература, экземпляры	Художественная литература, экземпляры.	
На начало 2018/2019 учебного года	806	112	985

Образовательный процесс не в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами. Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса по большинству образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Имеются в наличии мультимедийные пособия (электронные приложения к учебникам) в количестве 12 экземпляров.

В связи с поэтапным переходом школьников области на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) и соответствующим изменением федерального перечня учебников, фонд школьной библиотеки систематически обновляется, либо недостающие учебники берутся по акту на каждый учебный год у МБОУ «Шолоховская гимназия» или МБОУ «Вешенская СОШ».

Пополнение и обновление фонда осуществляется из средств Прихода храма Архистратига Михаила (80%) и благотворительно (20%).

В школе для реализации учебных программ используются: Ноутбук – 1, компьютер – 7, принтер – 1, аппараты для ксерокопирования(сканер)– 1, пианино электрическое -1, телевизор -1, экран настенный – 1, видеокамера – 1, магнитофон – 1.

13.Содержание образовательной деятельности.

13.1.Используемые образовательные программы.

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего, образования.

Образовательные программы, используемые в ЧОУ церковно-приходской СОШ, **предусматривают решение следующих задач:**

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

13.2. Образовательные программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ церковно-приходской школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы ЧОУ церковно-приходской школы был учтён существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и. т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы ЧОУ церковно-приходской школы относятся:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданственности; укоренение в православной вере, традиции и культуре;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы ЧОУ церковно-приходской школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии; воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирование православного мировоззрения;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

13.3 Образовательные программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

– целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта православного компонента;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;

- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла;
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

14. Результаты деятельности школы.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся за 2018-2019 учебный год.

Начальное общее образование

В начальной школе в 2018-2019 учебном году был один класс (3 класс).

В 3 классе успеваемость и качество знаний представлены следующими цифрами (без учета церковных дисциплин):

**Успеваемость и качество знаний учащихся по предметам
учебного плана за 2018-2019 учебный год (3 класс):**

Предметы учебного плана	Общее количество учащихся	Успевают количество учащихся	Успевают количество учащихся на «4» и «5»	% успеваемости	% Качества знаний
Русский язык	5	5	1	100	20
Математика	5	5	1	100	20
Литературное чтение	5	5	1	100	20
Окружающий мир	5	5	3	100	60
Английский язык	5	5	1	100	20
Технология	5	5	5	100	100
Музыка	5	5	5	100	100
Изобразительное искусство	5	5	5	100	100
Физическая культура	5	5	5	100	100

Выводы:

1. Уровень качества знаний по основным предметам начальной школы составил 28 %, по сравнению 2017-2018 учебным годом уровень качества знаний понизился на 1 % . Однако успеваемость в 3 классе по сравнению 2017-2018 учебным повысилась на 29%.

В течение учебного года с целью контроля над уровнем готовности учащихся 3 класса к продолжению обучения были проведены следующие контрольные срезы:

1. По итогам повторения за предыдущий год проведен контрольный диктанты в 3 классе;
2. Письменная работа по математике в 3 классе;
3. В декабре во всех классах были проведены срезы знаний по русскому языку и математике. Аналогичные работы были проведены в конце учебного года. Также были проведены итоговые контрольные работы;
4. Во всех классах школы в декабре и апреле была проведена проверка техники чтения.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования итоговых результатов, выявить недостатки, установить их, определить круг нерешенных проблем.

Основное общее образование.

В основной школе в 2018-2019 учебном году было 2 класса (5 и 7).

Успеваемость и качество знаний представлены следующими цифрами:

**Успеваемость и качество знаний учащихся по предметам
учебного плана за 2018-2019 учебный год (5 и 7 классы)**

Предметы учебного плана	Общее количество учащихся		Успевает количество учащихся		Успевает количество учащихся на «4» и «5»		% успеваемости		% Качества знаний	
	5кл.	7 кл.	5кл.	7 кл.	5кл.	7 кл.	5кл.	7 кл.	5кл.	7 кл.
Классы										
Русский язык	5	6	5	6	0	1	100	100	0	17
Литература	5	6	5	6	2	2	100	100	40	34
Английский язык	5	6	5	6	2	2	100	100	40	34
Математика	5	-	5	-	1	-	100	-	20	-
Алгебра	-	6	-	6	-	1	-	100	-	17
Геометрия	-	6	-	6	-	1	-	100	-	17
Информатика	-	6	-	6	-	6	-	100	100	100

История	5	6	5	6	3	1	100	100	20	17
Обществознание	5	6	5	6	2	3	100	100	40	50
Биология	5	6	5	6	3	1	100	100	60	17
География	5	6	5	6	3	1	100	100	60	17
Физика	-	6	-	6	-	1	-	100	-	17
Технология	5	6	5	6	5	6	100	100	100	100
Музыка	5	6	5	6	5	6	100	100	100	100
Изобразительное искусство	5	6	5	6	5	5	100	100	100	83
Физическая культура	5	6	5	6	5	6	100	100	100	100

Выводы:

1. Уровень качества знаний по основным предметам в 5 классе составил 35 %, что на 16 % выше, чем в 2017-2018 учебном году. Успеваемость в 5 классе по сравнению с 2017-2018 учебным выросла на 17%.

2. Уровень качества знаний по основным предметам в 7 классе составил 31 %, что на 2 % выше, чем в 2017-2018 учебном году. Успеваемость в 7 классе по сравнению с 2017-2018 учебным выросла на 29%.

3. Общее качество знаний по предметам в основной школе составило 33 %, оно повысилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 8 %. Успеваемость в основной школе по сравнению с 2017-2018 учебным выросла на 25 %.

Сравнительная успеваемость (качество знаний в %) по основным предметам за
3 года в 5 и 7 классах.

Предметы учебного плана	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	38	23	9
Литература	50	47	37
Иностранный язык (англ.)	40	31	37
Математика	-	30	20
Алгебра	30	-	17
Геометрия	28	-	17
Биология	42	29	39
Физика	38	-	17
География	39	29	39
История	43	43	43
Обществознание	45	45	45
Химия	50	-	-
Информатика	75	-	100

Вывод: качество знаний понизилось по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, биологии, физике; повысилось по английскому языку, по географии. Стабильные показатели качества по истории, обществознанию.

**Сравнительные показатели качества знаний по классам за
3 года (без учёта церковных дисциплин)**

Класс	Качество успеваемости								
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Учащихся на конец года	Успевает на «4» и «5»	% качества	Учащихся на конец года	Успевает на «4» и «5»	% качества	Учащихся на конец года	Успевает на «4» и «5»	% качества
(1,2)3	6	2	33	7	2	29	5	1	20
(3,4)5	6	1	17	6	1	17	5	0	0
(5,6)7	8	2	25	7	2	29	6	1	17
3-7	20	5	25	20	5	25	16	2	13

Выводы:

1. В 2018-2019 учебном году успеваемость составила 100%.
2. Качество знаний учащихся (3--7 классы) составило 13 % и в сравнении с 2017– 2018 учебным годом (25%) **понижилось на 12 %.**

3. 2 учащихся 3-7 классов из 16 успевают на «4» и «5».
4. Для повышения процента количества успевающих на «4» и «5» есть определенный нереализованный в данном году потенциал: 3 учащихся имеют одну «3» по предметам.

15. Принцип составления расписания учебных занятий обучающихся.

Принцип составления расписания I половины дня соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.

При анализе расписания учебных занятий выявлено, что:

- Учебные занятия начинаются в 9.00. Нулевых уроков в расписании нет. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность уроков 45 минут во всех классах. Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1 и 4 - 6 уроков 10 минут; после 2 и 3 урока по 20 минут.
 - Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели с учетом объема максимально допустимой нагрузки в течение дня:
 - Для обучающихся 1-4 классов не более 5 уроков.
 - Для обучающихся 5-7 классов не более 6 уроков.
-
- Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В большинстве случаев предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности.

Таким образом, расписание уроков на 2018-2019 учебный год в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся. Недостатки, имеющиеся в расписании, компенсированы оптимизацией учебного процесса за счет использования здоровьесберегающих технологий, соблюдения норм домашних заданий.

16.Используемые инновационные программы и современные педагогические технологии.

За 2017-2019 гг. расширился спектр образовательных технологий, используемых педагогами школы. Наряду с традиционными методами и приёмами используются педагогические технологии, направленные на саморазвитие, самосовершенствование личности обучающихся. Наиболее эффективно используются технологии:

1. Технология объяснительно - иллюстративного обучения.
- 2.Здоровьесберегающие технологии.
- 3.Проектные методы.
- 4.Игровые методы.
- 5.Разноуровневое обучение.
- 6.Информационно-коммуникационные технологии.

В основной школе используются здоровьесберегающие технологии, методы проблемного обучения, методы самостоятельной работы, дифференцированное и индивидуализированное обучение, поисковые, исследовательские методы, метод опорных конспектов.

17.Формы и методы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными обучающимися в школе осуществляется через предметные олимпиады, конкурсы, участие в районных конкурсах, а также олимпиадах и конкурсах, организованных Шахтинской Епархией.

Выявление и развитие одаренных детей имеет в школе системный характер и включает:

- первичную диагностику одарённости обучающихся с использованием различных методик;
- использование на уроках дифференцированного подхода на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на христианских ценностях.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

- расширение пространства социальной деятельности учащихся;
- организацию пространства рефлексии.

В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- возрастание роли внеурочной деятельности;

принцип развивающего обучения.

18. Социальное обеспечение образовательного процесса.

Администрация школы прилагает много усилий к созданию психологически комфортных условий для качественного процесса обучения. Под социальной службой школы понимается организационная структура, в состав которой входят:

☐ заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- учителя-предметники,
- классные руководители,
- другие педагогические работники школы.

Социальная служба школы оказывает помощь в определении социально-психологических причин нарушения социального и личностного развития, осуществляет профилактику возникновения подобных нарушений.

- В своей деятельности социальная служба руководствуется:
- Законом РФ «Об образовании в РФ»,
- Законом РФ «О защите прав ребенка»,
- Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Уставом школы.

Задачи социальной службы, которые решались в 2018 -2019 уч.году:

- анализ социально-педагогической ситуации в школе, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их решения, методов и форм социально-педагогической работы;
- содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата в коллективе;

- осуществление посредничества между ребенком, его семьей и различными социальными службами, органами, учреждениями, призванными заботиться о детях, а также между школой и социумом, с учетом дифференциации проблемы ребенка и при подключении к их решению специалистов-профессионалов различного профиля: социальных работников, психологов, администрацию школы, классных руководителей, педагогов и т. д
- профилактика и преодоление отклонений в социальном здоровье обучающихся, отклонений в его поведении;
- осуществление социальной защиты и помощи детям, оказавшимся в особо трудном положении (из многодетных семей, детей-инвалидов, сирот, находящихся под опекой, и остальных, нуждающихся в экстренной социальной помощи); осуществление социально-защитной работы со всеми детьми, их родителями по различным направлениям.

19. Организация питания.

Питание школьников – это залог здоровья подрастающего поколения. Полноценное горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. В школе созданы условия для осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания обучающихся.

Питание обучающихся в ЧОУ церковно-приходской СОШ осуществлялось согласно меню, представленным ООО «Общепит» на основании договора. При организации питания администрация школы руководствуется следующим: каждый обучающийся школы должен получить бесплатное полноценное горячее питание на базе кафе «Ностальгия».

20. Перспективы развития образовательного учреждения.

ЧОУ церковно-приходская СОШ планирует развиваться дальше как культурно-образовательное учреждение, ориентированное на высокий уровень качества образования, формирование активной жизненной позиции учащихся, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях, в ходе модернизации образования.

Стратегическое планирование дальнейшего развития школы будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям, обозначенным в проекте Программы развития:

- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Реализация Программы внедрения Стандарта православного компонента начального общего, основного общего образования ЧОУ церковно-приходской СОШ;
- Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Развитие системы индивидуальной коррекции грамотности учащихся;
- Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- Развитие воспитательной системы школы с использованием традиций православной педагогики, современного опыта и инноваций;
- Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства и научно-методического потенциала педагога.
- Создание системы сопровождения педагогов, осуществляющих компетентностный подход в образовании;
- Создание системы работы с мотивированными обучающимися;
- Повышение эффективности управления в современных условиях;

- Создание открытого информационно-образовательного пространства в школе.

21. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану ЧОУ церковно-приходской СОШ на 2018-2019 учебный год.

1. Учебный план ЧОУ церковно-приходской СОШ разработан на **основе** **Федерального базисного учебного плана**, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 30 августа 2010 года № 889), **Федерального компонента государственного стандарта общего образования**, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427), **Федерального государственного стандарта начального общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. **№373** (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), **Федерального государственного стандарта основного общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. **№1897**.
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «**Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях**», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81.

1. 1. Учебный план ЧОУ церковно-приходской СОШ определяет:

- **перечень** учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится государственная итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- **рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами**, основанные на рекомендациях Федерального

базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания **с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов;**

- распределение учебного времени между **федеральным** (не менее 75%), **региональным** (не менее 10%) и **компонентом образовательного учреждения** (не менее 10%);
- **максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;**

- **максимальный объем домашних заданий.**

1.2. Учебный план ЧОУ церковно-приходской СОШ представлен для начального общего, основного общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Учебный план ЧОУ церковно-приходской СОШ в соответствии с **Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении**, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов.**

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов.**

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

1.4. **Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут** (СанПиН .2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).

В соответствии с СанПиН .2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2-4 классов, 5 – 7 классов - 45 минут.**

- 1.5. **Продолжительность учебной недели** - 5 дней в 1-4 классах и 5 дней в 5-7 классах, в соответствии с СанПиН .2.4.2.2821-10.
- 1.6. При составлении учебного плана ЧОУ церковно-приходской СОШ было учтено, что индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при планировании и подсчете предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- 1.7. **Учебные часы** компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на:
- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
 - организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
 - изучение предметов религиозной направленности в рамках курса «Основы православной веры».
- 1.8. **Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7-8-м - до 3 ч. (СанПиН .2.4.2.2821-10).

2. Особенности учебного плана ЧОУ церковно-приходской СОШ.

3. **2.1. Учебный план ЧОУ церковно-приходской СОШ реализует** повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- особое внимание формированию **экономической и экологической** компетентности московских школьников;
 - **модернизация математического образования** в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание **теории вероятности и статистики** как отдельного предмета в 7-9 классах;
 - региональное построение компонентов **художественного и культурно-эстетического образования;**
 - **особая роль математики, информатики и ИКТ**

2.2. Используется интегративное преподавание школьных дисциплин, не приводящее к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине. В связи с этим для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в **классном журнале** выделен раздел, в заголовке которого приведено название предмета и указано «(интегративно)». Раздел заполняется обычным образом, отмечается фамилия, имя, отчество учителя, список обучающихся, их присутствие, оценки текущей аттестации, поурочное тематическое планирование (с указанием, в рамках урока по какому предмету, указанному в расписании, ведется интеграция).

3. Начальное общее образование.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы:

русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика и информационно-коммуникационные технологии, технология, физкультура.

С 2011-2012 учебного года в 1 классе началась реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2017-2018 учебном году согласно новому ФГОС НОО обучение ведётся в 1-4 классах.

Обучение ведётся по образовательной системе «Школа России».

ФГОС начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, а также внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (она входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении допустимой аудиторной нагрузки, но являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Обязательная часть.

Предметная область «Филология» представлена следующими компонентами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский).

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Для его изучения в 2018-2019 учебном году отводится в 1-4 классах 5 часов в неделю.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На изучение литературного чтения в 2018-2019 учебном году отводится в 1-3 классах 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики (предметная область «Математика и информатика») направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. На изучение математики в 2018-2019 учебном году отводится в 1-4 классах 4 часа.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. На изучение окружающего мира в 2018-2019 учебном году отводится в 1-4 классах 2 часа.

Предметная область «Искусство» включает 2 часа: музыка - 1 час, изобразительное искусство - 1 час. Изучение этих предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение технологии в 2018-2019 учебном году отводится в 1-4 классах 1 час.

В предметной области «Физическая культура» часы распределены согласно федеральной программе: по 3 часа в 1-4 классах. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Как внеурочная деятельность организовано преподавание предметов, реализующих Стандарт православного компонента общего образования:

Основы православной веры (внеурочная деятельность)	Класс:	1	2	3	4
	Церковное пение	1	1	1	1
	Церковнославянский язык			1	1
	Закон Божий	1	1	1	1

Основное общее образование.

Учебный план данной ступени обеспечивает изучение всех необходимых дисциплин **на базовом уровне.**

С 2015-2016 учебного года началась реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2018-2019 учебном году согласно ФГОС ООО обучение ведётся в 5, 6, 7 классах. Обязательные учебные предметы на ступени основного общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Региональный компонент представлен интегрированными курсами.

Компонент образовательной организации распределен следующим образом:

Как внеурочная деятельность организовано преподавание предметов, реализующих Стандарт православного компонента общего образования:

Основы православной веры (внеурочная деятельность)	Класс:	5	7
	Церковное пение	1	1
	Церковнославянский язык	1	
	Литургика		1

Учебный план
ЧОУ церковно-приходской СОШ на 2018-2019
учебный год
5, 7 классы ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	VII
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Английский язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3

	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1
	Физическая культура	3	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Основы православной веры. Священная история		1	1	
Основы православной веры. Литургия				1
Итого:		29	30	32
Максимальная допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5-дневной неделе:		29	30	32

**Учебный план
ЧОУ церковно-приходской СОШ**

на 2018 - 2019 учебный год

Начальное общее образование

УМК «Школа России»

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Всего:		21	23	23	23
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		21	23	23	23
Рекомендуемый объём домашних заданий в день		-	1,5	1,5	2

