

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская церковно-приходская общеобразовательная средняя школа  
(ЧОУ церковно-приходская СОШ)

Рассмотрена  
на педагогическом  
совете школы  
протокол №1 от 29.08.2019 г

Утверждена  
Директор ЧОУ  
церковно-приходской СОШ  
Приказ № 44 от 2019 г.  
Мятягин Р.С.



## Рабочая учебная программа

«Радужный английский»  
(указать учебный предмет, курс)

начальное общее образование  
(внеурочная деятельность): 1 год обучения  
для учащихся начальной школы  
(возраст 6 - 7 лет)

на 2019 – 2020 учебный год

Программа разработана на основе  
Программы по иностранному языку О.В.Афанасьевой и  
И.В.Михеевой, Е.А.Колесниковой

Составитель программы:  
учитель

Шлыкова Светлана Михайловна

станция Вёшенская

**класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку «Радужный английский» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения). При составлении программы учитывались примерная программа начального общего образования по иностранному языку, авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2-4классы), авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)) (так как программа направлена на создание базы для дальнейшего обучения учащихся по УМК «Rainbow English» и методические разработки авторской программы Кияткиной Любови Борисовны. Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

### **Цели обучения английскому языку в 1 классах**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### Задачи:

#### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;

- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;

- занятие английского языка имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

#### **Основными технологиями обучения являются:**

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

#### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью

- многоуровневостью
- полифункциональностью

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников. Иностранный язык расширяет кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика

накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

### **Описание места учебного предмета**

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (32 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БУП вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 33 часа из расчета один учебный час в неделю.

Возраст детей 6-7 лет.

Режим согласно по учебному расписанию.

Сроки реализации с 01.09.2019 по 25.05.2020

Ожидаемый результат

Хороший уровень овладения коммуникативной компетенцией, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран, учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.



Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Фонетическая сторона речи*

I. *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

II. *получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

*I. научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*II. получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373

-Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.

-Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.

Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2-4классы), авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)) Авторские программы Исхаковой В. Н., Кияткиной Л.Б.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://genkienglish.net/makeaface.htm>

<http://it-n.ru/>

<http://app.de.mingoville.com/>

<http://englishaz.narod.ru>

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.learn-english.ru>

<http://pedsovet.org/>

Аудиоиздания

Материально-техническое обеспечение

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

Игрушки для изучения тем.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам.

Мячи.

Географические карты стран изучаемого языка

Мультимедийные презентации. Компьютер, ноутбук. Магнитофон.

### **Виды и формы работы в 1 классе**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## Содержание курса

| Тема  | Грамматические конструкции                                   | Лексика   | Песни, стихи, игры, танцы   |
|---|--|---|---|
| <b>Приветствие</b><br><b>2 часа</b>   | How are you? I am fine, thank you.<br>See you later/next day | Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome                | <i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>  |
| <b>Животные 1 час</b>   | Названия животных  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   |
| <b>Цвета</b><br><b>1 час</b>  | What colour is it?<br>The ... is ...<br>Show smth. black     | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple                                   | <i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul> |
| <b>Глаголы движения</b><br><b>Спортивные игры</b><br><b>2 часа</b>                | I can...<br>I can’t....                                      | Sing, run, jump, play, dance, clap, sit   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clap your hands</li> </ul>   |
| <b>Семья</b><br><b>Местоимения</b><br><b>Family Tree</b><br><b>Прилагательные</b> | Have you got a ...?<br>Yes, I have.<br>No, I haven’t.        | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | <i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family</li> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I have got...</li> <li>• “How is your mother?”</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>описания</b><br><b>4 часа</b>                               |  |  | <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>  |
| <b>Мой дом</b><br><b>3 часа</b>                                | Look. He is sleeping.<br>She is in the bedroom.<br>Where is everybody?<br>Be careful!<br>It’s OK!<br>You can touch                       | living room, bedroom, kitchen,<br>bathroom, house, door, street  | <i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don’t touch!”</li> </ul>   |
| <b>Еда</b><br><b>4 часа</b>                                    | I like... I don’t like<br>Give me a pear, please.<br>Here you are.<br>Not at all.<br>Which is your favourite fruit?<br>Oranges are great | picnic, sandwiches, tomatoes,<br>carrot, cabbage, eggs, oranges,<br>apples, cherries, pears, cake, soup,<br>porridge, jam, cheese, milk,<br>chocolate, sugar, tea, lemon, salt,<br>coffee, pie, beet | <i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and oranges”</li> <li>• “Sandwiches are yummy”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s have a picnic”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul> |
| <b>Школьные принадлежности</b><br><b>Счёт</b><br><b>3 часа</b> | This is number (one)<br>I have got a ...<br>My ... is little.<br>How many/much?<br>Let’s open the presents!                              | one, two, three, four, five, six,<br>seven, eight, nine, ten, robot,<br>balloons, present  | <i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Party balloons!”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket”</li> <li>• “Colour the balloons</li> </ul>   |
| <b>Возраст</b><br><b>Множественное число существительных</b>   | I am Marat. I am from.<br>My his/her name is ...<br>What’s your name?<br>I am 6 (7)  | I, he, she, we, name, surname, from,<br>boy, girl, man, woman, Russia,<br>America, England, birthday   | <i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <i>Poem:</i>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>2 часа</b></p>  | <p>I live in Kazan.<br/>Happy birthday to you!<br/>This is for you!</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It’s my birthday”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> <li>• “Make a cake”</li> <li>• “Colour spin”</li> </ul>  |
| <p><b>Режим дня</b><br/><b>Части тела</b><br/><b>4 часа</b></p> | <p>It’s time to ride a bike.<br/>We laugh and play.<br/>I can see in the day.<br/>I can’t see at night.<br/>he’s got a cold.<br/>Bless you!</p>                  | <p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p> | <p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I can”, “Playground”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Tiger”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play exercises”</li> <li>• “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>   |
| <p><b>Времена года.</b><br/><b>Погода</b><br/><b>3 часа</b></p> | <p>What season/day is it?<br/>What is the weather? It’s ...<br/>It’s raining.<br/>It’s snowing.<br/>It’s runny.<br/>It’s windy.<br/>Put your jacket on, Tom.</p> | <p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>   | <p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> <li>• “It’s raining today”</li> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> <li>• “Mr Sun”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Play clothesline”</li> <li>• “Put on – Take off”</li> <li>• “Make a weather chart”</li> </ul> |

|                                   |                          |   |  |
|-----------------------------------|--------------------------|---|--|
|                                   |                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play Dressing up for the Weather”</li> </ul>   |
| <b>Транспорт</b><br><b>3 часа</b> | Let’s go!<br>Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur<br>balloon, air, land | <i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s play...”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s make a car”</li> <li>• “Let’s go!”</li> </ul> |



### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Сроки           | Количество часов | Дата          | Планируемые результаты  | Вид учебной деятельности   |
|-------|--|-----------------|------------------|---------------|---|--|
| 1     | Знакомство: имя, приветствие, прощание.      | <b>Сентябрь</b> | 1                | <b>3.09.</b>  | <p>1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.</p> <p>2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is...</p> <p>3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.</p> | <p>работать по предложенному учителем плану, слушать и понимать собеседника</p> <p>Уметь поздороваться и ответить на приветствие.</p> <p>Вести диалог в ситуации знакомства.</p> |
| 2     | Знакомство.<br>Диалог-расспрос.              |                 | 1                | <b>10.09.</b> | <p>1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года.</p> <p>2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...</p>  | <p>воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное</p>                        |
| 3     | Животные.                                    |                 | 1                | <b>17.09.</b> | <p>1.Познакомить с названиями животных.</p> <p>2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.</p>  | <p>соблюдать нормы произношения звуков</p>   |
| 4     | Цвет.<br>Повторение пройденного материала за |                 | 1                | <b>24.09.</b> | <p>1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.</p>   | <p>различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз</p> <p>соблюдать особенности интонации основных типов</p>  |

|     |   |         |   |                              |  |   |
|-----|---|---------|---|------------------------------|--|---|
|     | сентябрь.   |         |   |                              |  | предложений   |
| 5   | Глаголы движения  |         | 1 | <b>1.10.</b>                 | Познакомить с глаголами-движения: run, jump, skip, fly, sit, clap и тренировать в конструкции I can/I can't  | участвовать в диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе   |
| 6   | Моя семья.<br>Введение лексики.                         | Октябрь | 1 | <b>8.10.</b>                 | 1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».<br>2. Познакомить с местоимениями   | корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  |
| 7   | Ознакомление со структурой Have you got a...?           |         | 1 | <b>15.10</b>                 | 1.Ознакомить со структурой Have you got a...?  | Назвать членов своей семьи  |
| 8-9 | Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос. |         | 2 | <b>22.10</b><br><b>5.11.</b> | 1.Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family.<br>2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...? | Рассказывать о семье<br>кратко рассказывать о себе, своей семье<br>составлять небольшое описание предмета<br>участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе |
| 10  | Дом. Комнаты.   | Ноябрь  | 1 | <b>12.11.</b>                | 1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».   | соблюдать особенности интонации основных типов предложений  |
| 11  | Описание картинки «Дом. Комнаты.»                       |         | 1 | <b>19.11.</b>                | 2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).   | воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально  |
| 12  | Повторение пройденного                                  |         | 1 | <b>26.11.</b>                | 1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».  |   |

|    |  |         |   |               |  |  |
|----|--|---------|---|---------------|--|--|
|    | материала за ноябрь.   |         |   |               |  | реагировать на услышанное  |
| 13 | Еда<br>Название трапез: завтрак, обед, ужин.                         | Декабрь | 1 | <b>3.12.</b>  | 1.Познакомить с лексикой по теме «Еда».<br>2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.<br>3. Формировать умение вести диалог.  | корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей   |
| 14 | Моя любимая еда.   |         | 1 | <b>10.12.</b> | 1.Ознакомить детей с моделью предложения <i>My favourite food is...</i>  | участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе  |
| 15 | В магазине «Продукты»  |         | 1 | <b>17.12.</b> | 1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»  | Считать в пределах 10,<br>воспроизводить наизусть стихи  |
| 16 | Инсценировка спектакля «Репка».                                      |         | 1 | <b>24.12.</b> | Инсценировка спектакля «Репка».  | составлять небольшое описание предмета   |
| 17 | Школьные принадлежности<br>Счёт<br>Изучение числительных от 1 до 10. | Январь  | 1 | <b>14.01.</b> | 1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10.<br>2. Формировать умение вести диалог.  | Вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе<br>воспроизводить наизусть рифмовки |
| 18 | Что у тебя в рюкзаке? Диалог-расспрос.                               |         | 1 | <b>21.01.</b> | 1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки»<br>2.Развивать умения и навыки устной речи « <i>My favorite toys are...</i> »   | соблюдать особенности интонации основных типов предложений   |
| 19 | Давайте откроем подарки!   |         | 1 | <b>28.01.</b> | 1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it</i> | воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения,   |

|    |   |         |   |        |   |  |
|----|---|---------|---|--------|---|--|
|    |   |         |   |        | <i>is. No, it isn't;</i> в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it tgood?</i> в качестве опоры для высказывания.   | построенные на знакомом лексико-грамматическом материале   |
| 20 | Возраст                                     | Февраль | 1 | 11.02. | 1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>How old are you?</i> и ответа на него: <i>I am 7...</i> ознакомить с правилом множественного числа существительных | участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе  |
| 21 | Представление себя (имя, фамилия, возраст). |         | 1 | 18.02. | 1. Развивать умения и навыки устной монологической речи.  | соблюдать особенности интонации основных типов предложений   |
| 22 | Режим дня, части тела                       |         |   |        | 25.02.  |  |
| 23 | Режим дня                                   | Март    | 1 | 3.03.  | 1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»   | корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей   |
| 24 | Развитие устной речи.                       |         | 1 | 10.03. | 1. Развивать умения и навыки устной речи.   |  |
| 25 | Делаем зарядку                              | Апрель  | 1 | 17.03  | 1. Совершенствовать лексико-грамматические навыки.  | участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе  |
| 26 | Побудительные предложения.                  |         | 1 | 31.03  | 1. Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: <i>Dance, please.</i>                | воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |
| 27 | Времена года.                               |         | 1 | 7.04.  | 1. Познакомить с названиями времён года.  |  |
| 28 | Зимние, весенние, летние                    |         | 1 | 14.04. | 1. Развивать умения и навыки монологической   |  |

|    |   |            |   |               |  |  |
|----|---|------------|---|---------------|--|--|
|    | и осенние<br>месяцы.                                      |            |   |               | устной речи.   | составлять небольшое<br>описание предмета<br><br>Вести диалог побудительного<br>характера: отдавать<br>распоряжения, предлагать<br>сделать что-либо вместе |
| 29 | Погодные<br>явления.                                      |            | 1 | <b>21.04.</b> | 2.Познакомить с лексикой по теме «Погодные<br>явления.». |  |
| 30 | Транспорт   |            | 1 | <b>28.04.</b> | 1. Развивать умения и навыки устной речи:                |  |
| 31 | Транспорт   | <b>Май</b> | 1 | <b>12.05.</b> | 1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».           |  |
| 32 | Транспорт на<br>улицах города.<br><br>Обобщающий<br>урок. |            | 1 | <b>19.05</b>  | 1. Развивать лексико-грамматические навыки.              |  |



