

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская
церковно-приходская общеобразовательная средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2019 г. № 44

Директор Митлягин Р.С.



Рабочая программа

по английскому языку

класс 4

учитель Шлыковой С.М.

учебный год 2019-2020

Количество часов по учебному плану		68
Всего за учебный год		66
В т.ч.	на I полугодие	32
	на II полугодие	34

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2-4классы), Книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www.drofa.ru) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Результаты:	Получит возможность научиться
1	Unit 1. Meet John Barker and His Family	Личностные	1..Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 4. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. 5. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. 6. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. 7. Интерес к способам решения новой задачи.	Речевая компетенция/ Говорение: - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование
	Предметные	Предметные результаты: 1. Ознакомление с новыми словами по темам «Семья», «Свободное время», с наречиями частотности 2. Развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple; притяжательный падеж существительных) 3. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков 4. Обучение монологической речи (составление рассказа на основе		

		<p>прочитанного, с опорой на словосочетания, составление собственного сообщения о себе, о своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой)</p> <p>5. Обучение диалогической речи (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по темам «Что и как делают люди», «Семья»)</p> <p>6. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя</p> <p>7. Развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту</p> <p>8. Обучение выполнению проектных заданий</p>	<p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>- читать про себя и</p>
	Метапредметные	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p> <p>4. Овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>7. Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>8. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>9. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>	
	Коммуникативные	<p>- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику событиям, персонажам,</p>	

2	Unit 2. My Day	<p>Личностные</p>	<p>объектам.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности 3. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов 4. Овладение навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах 7. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. 8. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. 9. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. 10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. 11. Интерес к способам решения новой задачи. 	<p>понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. <p>Письмо и письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
		<p>Предметные</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми словами по теме «Распорядок дня». 2. Развитие грамматических навыков (утвердит., отрицат., вопросит. предложение в Present Progressive), совершенствование грамматических навыков (Present Simple) 3. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков 4. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя 5. Развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту 	

			<p>6. Обучение монологической речи (описание картинок; рассказ о своем рабочем дне, о том, что делают в данный момент члены семьи, различные люди (с опорой); высказывание о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд)</p> <p>7. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке)</p> <p>8. Обучение выполнению проектных заданий</p>	<p>(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
		<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата 3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач 4. Владение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике. 7. Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан; излюбленные места отдыха англичан – Озерный край) 8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности 10. Освоение способов решения заданий творческого характера 11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. 	

			12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - находить в тексте слова с заданным звуком; - вычленять дифтонги; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по
		Коммуникативные	- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя - описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику событиям, персонажам, объектам.	
3	Unit 3. At Home	Личностные	Личностные результаты: 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах 3. Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 5. Формирование мотивации к более подробному изучению предмета 6. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов 7. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности 8. Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов 9. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. 10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. 11. Интерес к способам решения новой задачи.	
		Предметные	Предметные результаты: 1. Ознакомление с новыми словами по теме «Дом» 2. Развитие грамматических навыков (две формы личных местоимений, предлоги места, притяжательные местоимения, устойчивые словосочетания с	

			<p>предлогами, дифференциация употребления местоимений many, much, a lot of</p> <p>3. Совершенствование грамматических навыков (употребление граммат. времен Present Simple и Present Progressive)</p> <p>4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков</p> <p>5. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя</p> <p>6. Развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту</p> <p>7. Обучение монолог. речи (рассказ о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей, описание тематических картинок), обучение составлению плана высказывания</p> <p>8. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах)</p> <p>9. Обучение выполнению проектных заданий</p>	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; - узнавать простые
		<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата 3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач 4. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами 7. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям. 8. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности 	

			<p>9. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. языке; соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)</p> <p>10. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>11. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>	<p>словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -in;</p> <p>- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);</p> <p>- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water— to water);</p>
		Коммуникативные	<p>- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику событиям, персонажам, объектам.</p>	<p>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</p> <p>- оперировать</p>
4	Unit 4. I Go to School	Личностные	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Формирование целостного, социально ориентирован. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2. Формирование уважительного отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, Формирование ценностей российского общества</p> <p>3. Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию</p> <p>4. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>6. Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>8. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>10. Интерес к способам решения новой задачи</p>	<p>оперировать</p>

		<p>Предметные</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми словами по темам «Школа», «Еда», числительными 20-100 2. Развитие грамматических навыков (оборот there is / there are; дифференциация слов some / any в англ. яз.) 3. Знакомство с тем, как можно назвать время по электронным часам 4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков 5. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя 6. Развитие навыков изучающего чтения, чтения с выделением основного содержания и выполнение вопросно-ответной работы по тексту 7. Обучение монологической речи (описание классной комнаты, рассказ о своей школе, составление высказывания на основе тематических картинок) 8. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о школе) 9. Обучение выполнению проектных заданий 	<p>вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в речи отрицательными предложениями; - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
		<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата 3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач 4. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами 7. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) 8. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); - образовывать формы единственного и множественного числа

			<p>9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>10. Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>	<p>существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;</p> <p>- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);</p> <p>- выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;</p>
		Коммуникативные	<p>- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику событиям, персонажам, объектам.</p>	
5	Unit 5. I Love Food	Личностные	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2. Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>3. Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>7. Формирование установки на здоровый образ жизни</p> <p>8. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>10. Интерес к способам решения новой задачи</p>	

		<p>Предметные</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми словами по теме «Еда» 2. Развитие грамматических навыков (сравнительная степень сравнения прилагательных, безличные предложения) 3. Совершенствование навыков употребления грамматических времен Present Simple и Present Progressive в устной речи, навыков употребления оборота there is / there are в устной речи 4. Знакомство учащихся с образованием слов способом конверсии, использование конверсивов в речи 5. Введение и отработка в устной речи конструкции Would you like?, фраз, выражающих предположения I think / I don't think, исчисляемого существительного potatoes 6. Введение и отработка в устной речи различных способов выражения вежливой просьбы, этикетных формул предложения, согласия и отказа 7. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков 8. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя 9. Развитие навыков чтения с различными стратегиями (с пониманием основного содержания, с выделением специфической информации) 10. Обучение диалогической речи (составление диалогов по картинкам, по образцу, диалог-расспрос на основе прочитанного / прослушанного текста) 11. Обучение монологической речи (рассказы о том, что происходит в данный момент, что обычно едят в разное время суток, краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате) 12. Формирование навыков письменной речи (составление меню) 13. Обучение выполнению проектных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.
		<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата 3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных 	<p>Социокультурная компетенция Ученики 4 класса</p>

			<p>задач</p> <p>4. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p> <p>7. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>8. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.</p> <p>9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>10. Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>	<p>знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.</p> <p>Компенсаторная компетенция</p> <p>Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из</p>
		Коммуникативные	<p>- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику событиям, персонажам, объектам.</p>	
6	Unit 6. The Weather We Have	Личностные	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>2. Осознание роли англ. языка как нового средства общения</p> <p>3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>4. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>	

		<p>разнообразии.</p> <p>5. Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p> <p>6. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>9. Интерес к способам решения новой задачи</p>	<p>письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).</p>
	Предметные	<p>Предметные результаты:</p> <p>1. Ознакомление с новыми словами по теме «Погода»</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (глагол to be в Past Simple, супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad, превосходная степень сравнения прилагательных)</p> <p>3. Совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени, безличных предложений в устной речи</p> <p>4. Знакомство учащихся со способом образования прилагательных при помощи суффикса –у, путем словосложения</p> <p>5. Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков</p> <p>6. Отработка в устной речи конструкций I like / I would like</p> <p>7. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя</p> <p>8. Обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации)</p> <p>9. Обучение монологической речи (описание погоды в разных местах, рассказ о своих делах и погоде накануне)</p> <p>10. Обучение выполнению проектных заданий</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; - вести словарь для записи новых слов; - систематизировать слова по тематическому принципу; - находить расхождения и сходства
	Метапредметные	<p>1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	

			<p>3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p> <p>4. Владение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p> <p>7. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной погодой в Великобритании)</p> <p>8. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.</p> <p>9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>10. Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>	<p>между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);</p> <p>- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:</p> <p>- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p>
		Коммуникативные	<p>- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику событиям, персонажам, объектам.</p>	
7	Unit 7. At the Weekend	Личностные	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p>	

			<p>4. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>6. Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.</p> <p>7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>9. Интерес к способам решения новой задачи</p>	<p>- расширится лингвистический кругозор;</p> <p>- будут заложены основы коммуникативной культуры;</p> <p>- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,</p> <p>- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.</p>
		<p>Предметные</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>1. Ознакомление с новыми словами по темам «Выходные», «Продукты», «Каникулы / Праздники», «Путешествия».</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (оборот there was / there were, знакомство с грамматическими временами Past Simple, Future Simple, оборот to be going to, сопоставление грамматич. времен Present Simple, Past Simple, Future Simple)</p> <p>3. Совершенствование грамматических навыков употребления оборота there is / there are в Present Simple и Past Simple, глаголов в прошедшем времени в устной речи</p> <p>4. Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков</p> <p>5. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя</p> <p>6. Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями (чтение с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации)</p> <p>7. Обучение монологической речи (рассказы о походе в магазин, о прошедшем выходном дне, рассказ о том, где герои были в прошлом и что они там делали, сообщение о том, что делали / не делали в прошедшие выходные, высказывания о будущих событиях, о летних каникулах,</p>	

		сообщение (по образцу) о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд) 8. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий	
	Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата 3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач 4. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами 7. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) 8. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям. 9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности 10. Освоение способов решения заданий творческого характера 11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. 12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. 	
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя - описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного выразить своё отношение к прочитанному, 	

			услышанному, давать краткую характеристику событиям, персонажам, объектам.	
--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Всего – 66 часов

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон Баркер и его семья. Ознакомление с новой речевой ситуацией. Джон Баркер и его семья. Тренировка навыков чтения. Знакомимся с Салли Баркер. Специальные вопросы. Знакомимся с Баркерами. Тренировка грамматических навыков. Маргарет Баркер и её семья. Активизация навыков изучающего чтения. Семья Адамов. Тренировка лексико-грамматических навыков устной речи. Ежедневные занятия людей. Развитие навыков устной речи. Оформление проекта Повторение изученного материала Контрольная работа по разделу 1. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.	9	Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.
Unit 2. My Day Выходной день Дейвисов. Ознакомление с новой речевой ситуацией. Как Дейвисы проводят выходной день? Настоящее продолженное время. Утвердительная форма День Джона Баркера. Тренировка навыков чтения и устной речи. Как Джон Баркер проводит свой день? Настоящее продолженное время. Отрицательная форма Типичное утро школьника. Настоящее продолженное время. Вопросительная форма Контрольная работа по разделу 2. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков. Анализ контрольных работ. Проекты «Мой день».	7	Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.
Unit 3. At Home Повседневные домашние дела. Введение новых слов и словосочетаний.	9	Контроль навыков аудирования,

<p>Дом Джона Баркера. Активизация навыков устной речи (монолог-описание) Описание дома. Тренировка навыков монологической речи (описание). Типичное жилище англичанина. Чтение с выполнением послетекстовых заданий. Специальный вопрос «Сколько». Тренировка грамматических навыков. Расскажи о своем доме. Употребление предлогов «в», «на» Комната Бетти Джексон. Тренировка в аудировании и устной речи. Контрольная работа по разделу 3. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков. Проекты «Моя комната». Анализ контрольных работ.</p>		<p>чтения, устной речи и грамматических навыков.</p>
<p>Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Ознакомление с новой речевой ситуацией. Пойдем в школу! Числительные «20-100» Что есть у тебя в классе? Употребление оборота «есть, имеется» Школа Джеффа. Школа Мэри Баркер. Тренировка навыков устной речи (монолог, диалог) Контрольная работа по разделу 4. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков. Анализ контрольных работ. Обобщение изученного. Проекты «Моя классная комната». Тренировка лексических навыков и навыков устной речи.</p>	7	<p>Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.</p>
<p>Unit 5. I Love Food Конструкция «Не могли бы вы...?» Ознакомление с новой речевой ситуацией Напитки и еда. Тренировка навыков устной речи Безличные предложения. Формирование грамматических навыков Конструкция «Хотел бы ты...?» Тренировка грамматических навыков Степени сравнения односложных прилагательных. Тренировка грамматических навыков Ужин Баркеров. Изучающее чтение. Завтрак Баркеров. Активизация лексико-грамматических навыков В кафе. Тренировка навыков диалогической речи Повторение изученного материала. Активизация лексико-грамматических навыков устной речи Контрольная работа по разделу 5. Контроль навыков чтения, аудирования, устной речи, грамматических и лексических навыков. Проекты «Моё любимое блюдо».</p>	11	<p>Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.</p>
<p>Unit 6. The Weather We Have</p>	9	<p>Контроль навыков</p>

<p>Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Утвердительная форма Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Отрицательная форма Степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой» Степени сравнения многосложных прилагательных Погода в разных городах Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Вопросительная форма Погода на прошлой неделе. Активизация навыков устной речи. Конструкции «Я люблю...» «Мне бы хотелось...». Тренировка навыков устной речи Контрольная работа по разделу 6. Контроль навыков чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков. Проекты «Моё любимое время года». Анализ контрольной работы</p>		<p>аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.</p>
<p>Unit 7. At the Weekend Какая погода была вчера. Активизация навыков изучающего чтения. Погода в разные месяцы года. Тренировка навыков аудирования. Прошедшее простое время правильных глаголов. Тренировка грамматических навыков. На пикнике. Активизация лексико-грамматических навыков. Отрицательная, вопросительная форма прошедшего простого времени. Прошлая неделя Джона Баркера. Тренировка навыков чтения и устной речи. Будущее простое время. Тренировка грамматических навыков. Употребление будущего простого времени. Тренировка грамматических навыков устной речи Оборот «Собираться что-либо делать...». Тренировка навыков устной речи. Мои выходные. Монологическая речь Повторение изученного материала. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проекты «Мои планы на летние каникулы» Итоговый тест. Анализ контрольных работ. Обобщение изученного в 4 классе.</p>	<p>14</p>	<p>Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Раздел, тема	Кол.ч., № ур. в разделе	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
1 четверть						
Блок 1. Meet John Barker and His Family - 9 часов						
1	Джон Баркер и его семья. Ознакомление с новой речевой ситуацией.	16 ч (9 +7) 1	3.09.	Аудирование: Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. Говорение: употребление ЛЕ в речи; Письмо: написание новых слов и использование в известных грамматических конструкциях при написании	Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием	Перевод слов, написание
2	Джон Баркер и его семья. Тренировка навыков чтения.	2	6.09.	Аудирование: Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре.	а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием	Выразительное чтение

				<p>Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Говорение: построение диалогов;</p>	<p>нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах;</p>	
3	<p>Знакомимся с Салли Баркер. Специальные вопросы.</p>	3	10.09.	<p>Аудирование: понимание прослушенных вопросов.</p> <p>Говорение: Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.</p> <p>Чтение: читать диалоги</p> <p>Письмо: построение диалогов по схеме</p>	<p>устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p>	<p>Образование вопросительной формы</p>
4	<p>Знакомимся с Баркерами. Тренировка грамматических навыков.</p>	4	13.09.	<p>Говорение: Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.</p> <p>Аудирование: прослушивание диалогов;</p>	<p>рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>пишут диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>оценивают свои результаты;</p> <p>выполняют проектное задание</p>	<p>Диалогическая речь (диалог-расспрос)</p>

				Письмо: выполнение грамматических упражнений, направленных на построение притяжательного падежа	
5	Маргарет Баркер и её семья. Активизация навыков изучающего чтения.	5	17.09.	Аудирование: Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них. Говорение: употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме. Чтение: установление соответствия между текстом и заголовками. Письмо: составление и написание вопросов, выполнение упражнений	Изучающее чтение
6	Семья Адамов. Тренировка лексико-грамматических навыков устной речи.	6	20.09.	Аудирование: Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. Чтение: различных видов диалога; Говорение: разыгрывание диалогов; Письмо:	Перевод отдельных фрагментов

				совершенствование орфографических навыков		
7	Ежедневные занятия людей. Развитие навыков устной речи.	7	24.09.	Выполнение письменного задания,		Монологическая речь на основе прочитанного
8	Оформление проекта Повторение изученного материала	8	27.09	Письмо: Исправление допущенных ошибок. Говорение: построение диалогов «вопрос-ответ»; Аудирование: понимание прослушенных диалогов		Защита проектов (орфографические навыки и устной речи)
9	Контрольная работа по разделу 1. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.	9	1.10.	Выполнение заданий контрольной работы.		Выполнение заданий контрольной работы
Блок 2						
My Day 7 часов						
10	Выходной день Дейвисов. Ознакомление с новой речевой ситуацией.	7 1	4.10	Аудирование: совершенствование фонетических навыков, умение понимать небольшие тексты Говорение: разыгрывание элементов диалога по теме, знакомство с новыми лексическими единицами Чтение: текстов о режиме дня Письмо: формирование навыков письма,	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах,	Семантизация слов

				выполнение грамматических упражнений	ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;	
11	Как Дейвисы проводят выходной день? Настоящее продолженное время. Утвердительная форма	2	8.10.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. Говорение: построение предложений в новом времени, создание ситуаций, стимулирующих использование нового грамматического материала; Чтение: работа с текстами, содержащие описание людей и предметов. Письмо: выполнение упражнений на закрепление изученного времени.	ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; составляют монологические	Ответы на вопросы с Present Simple
12	День Джона Баркера. Тренировка навыков чтения и устной речи.	3	11.10.	Аудирование: совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами; Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного,	составляют монологические	Устная речь (мини-диалоги)

				<p>формирование умения правильно озаглавить текст. Говорение: учатся говорить о своем дне, распорядке и режиме. Письмо: выполнение упражнений по теме</p>	<p>высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание</p>	
13	<p>Как Джон Баркер проводит свой день? Настоящее продолженное время. Отрицательная форма</p>	4	15.10.	<p>Говорение: Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. Аудирование: построение предложений по образцу, Чтение: чтение утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: формирование орфографических и грамматических навыков</p>	<p>Говорение: Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном</p>	Тест грамматический
14	<p>Типичное утро школьника. Настоящее продолженное время. Вопросительная форма</p>	5	18.10.	<p>Аудирование: Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном</p>		Составление предложений по схеме

				<p>времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова,</p> <p>Говорение: разыгрывание мини диалогов на основе грамматического материала.</p> <p>Чтение: чтение диалогов по теме</p> <p>Письмо: составление и запись составленных диалогов.</p>		
15	Контрольная работа по разделу 2. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.	6	22.10.	Выполнение заданий контрольной работы.		Выполнение заданий контрольной работы
16	Анализ контрольных работ. Проекты «Мой день».	7	25.10.	Повторение изученного материала		Устная речь (монолог-описание)
<p>2 четверть 16 часов</p> <p>Блок 3</p> <p>At Home 9 часов</p>						
17	Повседневные домашние дела. Введение новых слов и словосочетаний.	9 ч 1	05.11.	<p>Аудирование: Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями, знакомство с лексическими единицами</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</p>	Семантизация слов

				<p>по теме, Чтение: совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Письмо: написание новых слов, грамматических упражнений; Говорение: использование новых ЛЕ в известных грамматических структурах</p>	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные место- имения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по анalogии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем</p>	
18	Дом Джона Баркера. Активизация навыков устной речи (монолог- описание)	2	8.11.	<p>Аудирование: восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, Говорение: употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. Чтение: чтение текстов и формирование навыка подбора названия к тексту; Письмо: формирование орфографического навыка, запись новых слов</p>	<p>Монолог-описание</p>	
19	Описание дома. Тренировка навыков монологической речи	3	12.11.	<p>Аудирование: совершенствование фонетических навыков,</p>	<p>Монологическая речь на основе прочитанного</p>	

	(описание).			<p>восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности;</p> <p>Говорение: закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.</p> <p>Письмо: запись новых слов, работа по книге;</p> <p>Чтение: чтение текстов, содержащих новую лексику</p>	<p>дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <p>устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p> <p>устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</p> <p>играют в языковые игры;</p> <p>осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p>	
20	Типичное жилище англичанина. Чтение с выполнением послетекстовых заданий.	4	15.11.	<p>Аудирование: различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов,</p> <p>Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.</p> <p>Говорение: применение изученных лексических единиц по теме;</p> <p>Письмо: выполнение упражнений на</p>	<p>подбирают подписи к картинкам;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектные задания;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	Чтение и выполнение заданий

				закрепление ЛЕ и ГО	
21	Специальный вопрос «Сколько». Тренировка грамматических навыков.	5	19.11.	<p>Аудирование: знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями,</p> <p>Чтение: совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.</p> <p>Говорение: применение нового вопроса в речи, формирование навыка по использованию разных видов вопросов, актуальность их применения;</p> <p>Письмо: формирование орфографического навыка</p>	Мини-тест
22	Рассказы о своем доме. Употребление предлогов «в», «на»	6	22.11.	<p>Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,</p> <p>Говорение: построение краткого монологического высказывания с опорой на текст, повторение изученных предлогов и местоимений,</p> <p>Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.</p>	Монологическая речь

				Письмо: повторение предлогов места, составление предложений по теме		
23	Комната Бетти Джексон. Тренировка в аудировании и устной речи.	7	26.11.	Выполнение заданий самостоятельной работы.		Аудирование с пониманием основного содержания
24	Контрольная работа по разделу 3. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.	8	29.11.			Выполнение заданий контрольной работы
25	Проекты «Моя комната». Анализ контрольных работ.	9	03.12.	Повторение изученного материала.		Монологическая речь
Блок 4 I Go to School 7 часов						
26	Описание классной комнаты. Ознакомление с новой речевой ситуацией.	1	06.12.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Чтение: совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Говорение: использование новых ЛЕ в соответствующих речевых ситуациях;	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую	Перевод отдельных предложений

				Письмо: выполнение грамматических упражнений	информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;	
27	Пойдем в школу! Числительные «20-100»	2	10.12.	Аудирование: прослушивание тестов по теме; Чтение: установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, Говорение: знакомство с новым грамматическим материалом. Письмо: выполнение упражнений с использованием конструкции there is- there are	знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;	Лексический тест
28	Что есть у тебя в классе? Употребление оборота «есть, имеется»	3	13.12.	Аудирование: совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. Говорение: построение описания своей классной комнаты Письмо: упражнения на закрепление	знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;	Диалогическая речь
29	Школа Джеффа.	4	17.12.	Аудирование: восприятие		Устная речь

	Школа Мэри Баркер. Тренировка навыков устной речи (монолог, диалог)			<p>текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой,</p> <p>Письмо: заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом,</p> <p>Говорение: построение краткого монологического высказывания по опорам.</p> <p>Чтение : чтение предложений из грамматических упражнений, их понимание и правильное выполнение заданий</p>	<p>составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
30	Контрольная работа по разделу 4. Контроль навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков.	5	20.12.	Выполнение заданий контрольной работы		Лексико-грамматические навыки устной речи Выполнение заданий контрольной работы
31	Анализ контрольных работ. Обобщение изученного.	6	24.12.	Рассказы о своих комнатах		Монолог-описание
32	Проекты «Моя классная комната». Тренировка лексических навыков и	7	27.12.			

	навыков устной речи.					
3 четверть 22 часа Блок 5 I Love Food - 11 часов						
33	Конструкция «Не могли бы вы...?» Ознакомление с новой речевой ситуацией	11 1	14.01.	Аудирование: структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, Говорение: построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений; Чтение: чтение диалогов Письмо: выполнение упражнений по теме	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Перевод на русский язык
34	Напитки и еда. Тренировка навыков устной речи	2	17.01.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, Чтение: чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, Говорение: знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. Письмо: выполнение заданий, направленных на	расказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией there is/there are; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы;	Изучающее чтение

				построение монологического высказывания	знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;	
35	Безличные предложения. Формирование грамматических навыков	3	21.01.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой; Говорение: повторение изученной лексики, грамматического материала, Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.	знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;	Составление предложений по образцу
36	Конструкция «Хотел бы ты...?» Тренировка грамматических навыков	4	24.01.	Аудирование: прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, Говорение: знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. Чтение: чтение упражнений на закрепление правила; Письмо: построение вопросительных и	знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по	Диалогическая речь

				отрицательных упражнений	картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;	
37	Степени сравнения односложных прилагательных. Тренировка грамматических навыков	5	28.01.	Аудирование: различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием. Говорение: закрепление новых ЛЕ а основе уже известных грамматических оборотов; Письмо: выполнение упражнений на закрепление ЛЕ	картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;	Образование трех степеней изученных прилагательных
38	Ужин Баркеро. Изучающее чтение.	6	31.01.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Говорение: закрепление изученного материала, Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. Письмо: формирование орфографических навыков	картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;	Выполнение послетекстовых заданий

39	Завтрак Баркероv. Активизация лексико-грамматических навыков	7	04.02.	Активизация лексико-грамматических навыков	составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;	Составление диалогов по прочитанному тексту
40	В кафе. Тренировка навыков диалогической речи	8	07.02.			Диалогическая речь
41	Повторение изученного материала. Активизация лексико-грамматических навыков устной речи	9	11.02.	Обобщение изученного		
42	Контрольная работа по разделу 5. Контроль навыков чтения, аудирования, устной речи, грамматических и лексических навыков.	10	14.02.	Выполнение заданий контрольной работы		Задания контрольной работы
43	Проекты «Моё любимое блюдо».	11	18.02.	Аудирование: ознакомление с алгоритмом построения проекта; Говорение: повторение необходимых ЛЕ И ГО Чтение: чтение предложенных вариантов Письмо: оформление чернового варианта на уроке		Монологическая речь (описание)

Блок 6 The Weather We Have (9 часов)						
44	Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Утвердительная форма	9 1	21.02.	Аудирование: различение на слух схожих английских слов, Говорение: закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Чтение: чтение текстов в прошедшем времени. Письмо: выполнение орфографических навыков	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят	Составление предложений с глаголом to be в прошедшем времени
45	Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Отрицательная форма	2	25.02.	Аудирование: восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, Чтение: совершенствование техники чтения, Говорение: закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбира-	Составление предложений с глаголом to be в прошедшем времени

				установление соответствия между текстом и картинками. Письмо: закрепление грамматических правил в упражнениях.	ют иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с	
46	Степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой»	3	28.02.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, Говорение: закрепление употребления степеней сравнения прилагательных <i>good</i> , <i>bad</i> , знакомство с лексическими единицами по теме, Чтение: чтение текстов с целью их озаглавливания. Письмо: формирование орфографического навыка	дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с	Образование степеней сравнения прилагательных
47	Степени сравнения многосложных прилагательных	4	03.03.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Говорение: знакомство с образованием вопросов с глаголами <i>was</i> , <i>were</i> , Чтение: чтение текста с целью понимания основного содержания. Письмо: выполнение упражнений на закрепление данной темы	дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с	Грамматический тест
48	Погода в разных городах Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Вопросительная форма	5	06.03.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Говорение: знакомство с образованием вопросов с глаголами <i>was</i> , <i>were</i> , Чтение: чтение текста с целью понимания основного содержания. Письмо: выполнение упражнений на закрепление данной темы	дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с	Составление предложений по схемам

49	Погода на прошлой неделе. Активизация навыков устной речи.	6	10.03.	<p>Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,</p> <p>Говорение: закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.</p> <p>Чтение: монологов и диалогов по теме;</p> <p>Письмо: самостоятельная работа в разделе do it on your own</p>	<p>помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	Рассказ о погоде с использованием глагола to be в прошедшем времени
50	Конструкции «Я люблю...» «Мне бы хотелось...». Тренировка навыков устной речи	7	13.03.	<p>Аудирование: прослушивание текста на слух с целью понимания основного содержания,</p> <p>Говорение: оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.</p> <p>Чтение: чтение текстов ,построенных в прошедшем времени</p> <p>Письмо: формирование грамматических навыков</p>		Диалогическая речь

				при выполнении упражнений		
51	Контрольная работа по разделу 6. Контроль навыков чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков.	8	17.03.	Выполнение заданий контрольной работы.		Выполнение письменной части работы
52	Проекты «Моё любимое время года». Анализ контрольной работы	9	20.03	Повторение изученного материала		Монологическая речь, орфография
Блок 7 At the Weekend 14 ч						
53	Какая погода была вчера. Активизация навыков изучающего чтения.	14 ч 1	31.03.			
54	Погода в разные месяцы года. Тренировка навыков аудирования.	2	3.04.			
55	Прошедшее простое время правильных глаголов. Тренировка грамматических навыков.	3	7.04.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени,	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно	Тест «Вставь пропущенную форму глагола»
56	На пикнике. Активизация лексико-грамматических навыков.	4	10.04	Говорение: знакомство с лексическими единицами		Диалогическая речь
57	Отрицательная,	5	14.04.			Составление

	вопросительная форма прошедшего простого времени.			по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. Чтение: чтение текстов о том, как проводят выходные Письмо: выполнение упражнений, направленных на закрепление прошедшего времени (выбрать правильную форму, добавить окончание и т.д) Аудирование: прослушивание текста, контроль понимания через выполнение поставленных задач («что из перечисленного они не делали») Говорение: закрепление грамматических конструкций (Что делали и не делали) с помощью уже известных ЛЕ по теме; употребление неопределенной формы глаголов; Чтение: чтение новых слов и словосочетаний Письмо: выполнение грамматических	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью его общего понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в	предложений по схемам Чтение и ответы на вопросы по прочитанному
58	Прошлая неделя Джона Баркера. Тренировка навыков чтения и устной речи.	6	17.04.			

				упражнений, закрепляющих знания о прошедшем простом времени	речи; проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы	
59	Будущее простое время. Тренировка грамматических навыков.	7	21.04.	Аудирование: различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи. Чтение: чтение текстов с данным оборотом Письмо: выполнение соответствующих грамматических и лексических упражнений	в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; пишут слова, словосочетания,	Тест (Future Simple)
60	Употребление будущего простого времени. Тренировка грамматических навыков устной речи	8	24.04.	Аудирование: прослушивание текста в прошедшем времени(Что делали Баркеры вчера) понимание на слух глаголов в прошедшем времени, Говорение: совершенствование		Рассказ о том, что произойдет в будущем

				употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. Чтение: чтение текста в прошедшем времени Письмо: закрепление образования прошедшего времени, сравнение в употреблении с настоящим простым временем.	предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
61	Оборот «Собираться что-либо делать...». Тренировка навыков устной речи.	9	28.04.	Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, Говорение: повторение изученной лексики, грамматического материала; Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. Письмо: выполнение грамматических упражнений.		Использование в своих высказываниях I am going to...
62	Мои выходные. Монологическая речь	10	8.05.			Рассказ о выходных
63	Повторение изученного материала. Совершенствование лексико-грамматических	11	12.05.	Активизация лексико-грамматических навыков устной речи.		Тестовые задания

	навыков.					
64	Проекты «Мои планы на летние каникулы»	12	15.05.	Аудирование: анализ предложенных вариантов проектов на слух; Говорение: определение алгоритма выполнения проекта; Письмо: выполнение проекта		Монологическая речь
65	Итоговый тест.	13	19.05.	Выполнение заданий итогового теста		Выполнение письменных заданий
66	Анализ контрольных работ. Обобщение изученного в 4 классе.	14	22.05.			

Проектные задания к учебнику 4 класса

Проектное задание 1. My Family Tree Изобрази родословное дерево своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения.

Проектное задание 2. My Day

Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

Проектное задание 3. My Room

Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

Проектное задание 4. My Dream Classroom

Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

Проектное задание 5. Our Favourite Dishes

Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

Проектное задание 6. My Favourite Season

Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

Проектное задание 7. Our Weekend Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.