

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-
Архангельская церковно-приходская общеобразовательная
средняя школа

Принято на заседании педсовета ЧОУ церковно-приходской СОШ Протокол № 1 от 29.08.2019 г.	Утверждено приказом № 44 от 29.08.2019 г. Директор ЧОУ церковно-приходской СОШ Митяшин Р.С.
---	--



Рабочая программа

по окружающему миру

класс 1

учитель Кочетова Г.П.

Количество часов по учебному плану	66	
Всего за учебный год	65	
В т.ч.	на I полугодие	32
	на II полугодие	33

2019-2020
учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования

Авторской программы А.А. Плешакова.УМК «Школа России». 2015г.с учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении окружающего мира:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы учебного курса</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
1.	Введение.	Личностные	Мотивация учебной деятельности	получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
		Предметные	Формирование умений задавать вопросы об окружающем мире.	работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.
		Метапредметные	принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.	получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

		Коммуникативные	ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2.	«Что и кто?»	Личностные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Мотивация учебной деятельности. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе
		Предметные	Формирование умений познакомятся с объектами живой и неживой природы. научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Правила поведения в окружающем мире. составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		Метапредметные	уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. удерживать учебную	получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска

			задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
		Коммуникативные	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
3.	«Как откуда и куда»	Личностные	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
		Предметные	Формирование умений рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об	отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя

			<p>интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p>	<p>событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки, проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их, проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их, проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
		<p>Метапредметные</p>	<p>предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p>

			(уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	
		Коммуникативные	строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
4.	«Где и когда?»	Личностные	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	бережно относиться к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
		Предметные	Формирование уменийобсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять,	определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, сочинять и рассказывать

			<p>почему он любимый. анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p>	<p>сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний, называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
		<p>Метапредметные</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. использовать установленные правила при контроле способа решения.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p>

		Коммуникативные	<p>формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p>
5.	«Почему и зачем?»	Личностные	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) . Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>
		Предметные	<p>Формирование умений моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек). называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. описывать своего</p>	<p>работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему, Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполн выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний , обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и</p>

		домашнего питомца по плану; рассказывать про него. узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).	доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
	Метапредметные	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
	Коммуникативные	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения

		собственное поведение и поведение окружающих	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса

<i>Раздел, темы учебного курса</i>	<i>Количество часов на раздел</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Введение	2 ч	
Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство со школой, школьными правилами поведения и техникой безопасности в разных аудиториях		
2. Что и Кто?	19 ч	
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?		Проверочная работа
3. Как, откуда и куда?	11ч	
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?		Проверочная работа
4. Где и когда?	11	
Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?		Проверочная работа
Почему и зачем?	21	
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и		Итоговая работа

<p>телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>		
--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Контроль</i>
	Введение	2 ч				
1.	Знакомство с предметом, с учебником окружающего мира.	1 ч	03.09	задавать вопросы об окружающем мире.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника.	
2.	Задавайте вопросы.	1ч	06.09			
	Раздел «Что и кто?»	19 ч.				
3.	Что такое Родина?	1 ч	10.09	понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну	Уметь работать с картинной картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России	Текущий
4.	Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина.	1 ч	13.09	находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Извлекать нужную информацию из иллюстраций учебника. Узнавать достопримечательности. Работать в паре.	Текущий

				описывать достопримечательности регионов и городов России;		
5.	Что мы знаем о народах России?	1 ч	17.09	определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках	Сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.	Текущий
6.	Что у нас над головой?	1 ч	20.09	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать небо. Моделировать форму Солнца	Текущий
7.	Что у нас под ногами?	1 ч	24.09	группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.	Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремень, известняк	Текущий
8.	Что общего у разных растений?	1 ч	27.09	находить у растений их части, показывать и называть их.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: различать цветки и	Текущий

					соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
9.	Что растет на подоконнике?	1 ч	1.10	находить у растений их части, показывать и называть их.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.	Текущий
10.	Что растет на клумбе?	1 ч	04.10	узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
11.	Что это за листья?	1 ч	08.10	описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья	Текущий

				урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	
12.	Что такое хвоинки?	1 ч	11.10	работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Различать лист-венные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
13.	Кто такие насекомые?	1 ч	15.10	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Текущий.
14.	Кто такие рыбы?	1 ч	18.10	моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-	Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Текущий

				определителя.		
15.	Кто такие птицы?	1 ч	22.10	узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
16.	Кто такие звери?	1 ч	25.10	исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	Текущий
17.	Что окружает нас дома?	1 ч	5.11	исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;	Текущий

					проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.	
18.	Что умеет компьютер?	1 ч	8.11	соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера;сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;	Текущий
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч	12.11	правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство свето-фора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.	Текущий
20.	На что похожа наша планета?	1 ч	15.11	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре:рассматривать рисунки-схемы и	Текущий

					объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	
21.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1 ч	19.11	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Фотографировать объекты. Находить материал, составлять рассказ.	Тематический
	Раздел «Как, откуда и куда?»	11 ч.				
22.	Как живет семья?	1ч	22.11	отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Текущий
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч	26..11	Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой	Текущий

					воды;практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч	29.11	;правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество, запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
25.	Как путешествует письмо?	1 ч	03.12	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	Работать в паре: строить из раз-резных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления:письма, бандероли, посылки,	Текущий

					открытки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
26.	Куда текут реки?	1 ч	06.12	проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	Текущий
27.	Откуда берутся снег и лед?	1 ч	10.12	наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
28.	Как живут растения? Растения Шолоховского района занесённые у Красную книгу.	1 ч	13.12	выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни	Текущий

				информацию для получения новых знаний о комнатных растениях.	растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.	
29.	Как живут животные? Животные Шолоховского района.	1 ч	17.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
30.	Как зимой помочь птицам? Какие птицы обитают в наших лесах.	1 ч	20.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Наблюдать за жизнью птиц, рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1 ч	24.12	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость	Текущий

					раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
32.	Откуда в снежках грязь?	1 ч	27.12	сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Тематический
	Раздел «Где и когда?»	11ч.				
33.	Когда учиться интересно?	1ч	14.01	обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;	Текущий
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1ч	17.01	определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в		Текущий

				собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.		
35.	Когда придет суббота?	1ч	21.01	различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Текущий
36.	Когда наступит лето?	1ч	24.01	Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;	Текущий
37.	Где живут белые медведи?	1ч	28.01	находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять	Текущий

				животных холодных районов.	самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	
38.	Где живут слоны?	1ч	31.01	находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Характеризовать животных и осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
39.	Где зимуют птицы?	1ч	11.02	выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;	Текущий

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
40.	Когда появилась одежда?	1ч	14.02	описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.	
41.	Когда изобрели велосипед?	1ч	18.02	соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	Текущий
42.	Когда мы станем взрослыми?	1ч	21.02	определять отличие жизни взрослого человека от жизни	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;	Текущий

				ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
43.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1ч	25.02	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.		Тематический
	Раздел «Почему и зачем?»	21 ч.				
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1ч	28.02.	Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Текущий

45.	Почему Луна бывает разной?	1ч	03.03	наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны.	Текущий
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1ч	06.03	объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек).	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Текущий
47.	Почему звенит звонок?	1ч	10.03	исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; осуществлять самопроверку; отвечать на	Текущий

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
48.	Почему радуга разноцветная?	1ч	13.03	перечислять цвета радуги в правильной последовательности;	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Текущий
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1ч	17.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;	Текущий
50.	Проект «Мои домашние питомцы»	1ч	20.03	обсуждать свое отношение к домашним питомцам;	В ходе выполнения проекта дети с помощью	Текущий

				наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их;	взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку	
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч	31.03	узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч	03.04	оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника),	Текущий

					почему в лесу нужно соблюдать тиши-ну; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей. формулировать правила поведения в природе;	
53.	Зачем мы спим ночью?	1ч	07.04	оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Текущий
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч	10.04	различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при	Различать овощи и фрукты; работать в группе: на-ходить в	Текущий

				употреблении овощей и фруктов.	учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч	14.04	формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	Текущий
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч	17.04	пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их;	Различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные	Текущий

					предметы; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи	
57.	Зачем нужны автомобили?	1ч	21.04	называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Текущий
58.	Зачем нужны поезда?	1ч	24.04	сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их;	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
59.	Зачем строят корабли?	1ч	28.04	рассказывать об устройстве	Классифицировать	Текущий

				корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их.	корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;	
60.	Зачем строят самолёты?	1ч	05.05	рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
61.	Почему в автомобиле и поезде ,корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1ч	08.05	выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воз-душном транспорте и действия в	Текущий

					опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
62.	Зачем люди осваивают космос?	1ч	12.05	высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Текущий
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1ч	15.05	приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
64. 65	Что узнали, чему научились?	2ч	19.05 22.05	публично выразить свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными	Итоговый.

