

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская церковно-приходская общеобразовательная средняя школа
ЧОУ церковно-приходская СОШ

Принято
на заседании педсовета
ЧОУ церковно-приходской СОШ
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено приказом № 44
от 29.08.2019

Директор ЧОУ церковно-приходской СОШ

Митяшин Р.С.



Рабочая программа

по русскому языку

класс 1

учитель Кочетова Г.П.

| | | |
|------------------------------------|-----------------|----|
| Количество часов по учебному плану | | 53 |
| Всего за учебный год | | 50 |
| В т.ч. | на I полугодие | |
| | на II полугодие | 50 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования, авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, для УМК программы «Школа России», 2015гс учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка:

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы учебного курса</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
|------------------|-------------------------------|--------------------|--|---|
| 1. | НАША РЕЧЬ . | Личностные | Проявлять уважение к языкам других народов. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| | | Предметные | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. |
| | | Метапредметные | оценивать результаты выполненного задания | находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | содержание. |
| | | Коммуникативные | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 2. 3. | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. | Личностные | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| | | Предметные | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. |
| | | Метапредметные | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| | | Коммуникативные | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... | Личностные | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |

| | | | | |
|----|--------------------------|-----------------|---|--|
| | | | познавательный интерес к происхождению слов. | |
| | | Предметные | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. |
| | | Метапредметные | оценивать результаты выполненного задания. находить в них нужную информацию | Воспроизводить и применять правила работы в парах. |
| | | Коммуникативные | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |
| 4. | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.. | Личностные | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Получит возможность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| | | Предметные | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов, работать с орфоэпическим словарём, | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через</i> |

| | | | | |
|----|-----------------|-----------------|---|--|
| | | | находить в нём нужную информацию о произношении слова. | <i>проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> |
| | | Метапредметные | оценивать результаты выполненного задания. находить в них нужную информацию | Воспроизводить и применять правила работы в парах. |
| | | Коммуникативные | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |
| 5. | ЗВУКИ И БУКВЫ . | Личностные | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Получит возможность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| | | Предметные | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. различать проверочное и проверяемое | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями. научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять</i> |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|
| | | | <p>слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> | <p><i>последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений</i></p> |
| | | <p>Метапредметные</p> | <p>оценивать результаты выполненного задания. находить в них нужную информацию</p> | <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> |
| | | <p>Коммуникативные</p> | <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> | |

2. Содержание учебного предмета, курса

| <i>Раздел, темы учебного курса</i> | <i>Количество часов на раздел</i> | <i>Формы контроля</i> |
|--|-----------------------------------|------------------------------|
| НАША РЕЧЬ . Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | 2 ч. | |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. Текст и предложение (общее представление). Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. | 3 ч. | Проверочная работа |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. Вежливые слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> . | 4 ч. | Проверочная работа |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог. Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> . Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки | 6ч. | Проверочная работа |
| ЗВУКИ И БУКВЫ Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> . Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Особенности проверяемых и | 32ч. | Итоговая контрольная работа. |

проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*. Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

*Слово с непроверяемым написанием: *машина*. Заглавная буква в словах.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Предметные компетенции | Вид учебной деятельности | Контроль |
|----|--|--------------|-------|--|---|----------|
| | НАША РЕЧЬ | 2 ч. | | | | |
| 1. | Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1ч | 06.03 | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. | Знакомство с видами речи. | Текущий |
| 2. | Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. | 1ч | 10.03 | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i> | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. | Текущий |
| | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ | 3 ч. | | | | |
| 3. | Текст и предложение (общее представление) | 1ч | 11.03 | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Текущий |
| 4. | Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1ч | 12.03 | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i> | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Текущий |
| 5. | Диалог. | 1ч | 13.03 | распознавать диалог в письменной речи. | | Текущий |
| | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... | 4 ч. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|-------|---|---|----------|
| 6. | Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1ч | 16.03 | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. | Текущий |
| 7. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы | 1ч | 17.03 | классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | Использовать в речи «вежливые слова». | Текущий |
| 8. | Вежливые слова. Тематические группы слов. | 1ч | 18.03 | классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы | | Текущий |
| 9. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника | 1ч | 19.03 | Учится работать со словарями | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов | Текущий |
| | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. | 6 ч. | | | | |
| 10. | Слог как минимальная произносительная единица | 1ч | 20.03 | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. | Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | Итоговый |
| 11. | Деление слов на слоги. | 1ч | 30.03 | Учащийся научится переносить слова по слогам. | Создание сравнительных образов. | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|-------|---|---|---------|
| 12. | Правила переноса слов Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1ч | 31.03 | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</i> | Составлять простейшие слогуударные модели слов. | Текущий |
| 13. | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> | 1ч | 1.04 | Учащийся научится переносить слова по слогам. | Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения | Текущий |
| 14. | Ударение Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. | 1ч | 02.04 | Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. | Составлять простейшие слогуударные модели слов. | Текущий |
| 15. | Ударные и безударные слоги Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1ч | 03.04 | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i> | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Текущий |
| | ЗВУКИ И БУКВЫ | 32 ч. | | | | |
| 16. | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1ч | 06.04 | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. | Высказываться о значимости изучения алфавита. | Текущий |
| 17. | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов | 1ч | 07.04 | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка,</i> | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|---|---------|
| | | | | и буквы, обозначающие гласные звуки. | <i>мяч, маяк.</i> | |
| 18. | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 1ч | 08.04 | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями</i> | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. | Текущий |
| 19. | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1ч | 09.04 | Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; | Определять качественную характеристику гласного звука | Текущий |
| 20. | Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1ч | 10.04 | определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. | Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса | Текущий |
| 21. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1ч | 13.04 | Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. | Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание | Текущий |
| 22. | Гласные звуки. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1ч | 14.04 | определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. | Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса | Текущий |
| 23. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1ч | 15.04 | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки | Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-------|---|--|---------|
| 24. | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1ч | 16.04 | Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). | Текущий |
| 25. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1ч | 17.04 | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | Текущий |
| 26. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1ч | 20.04 | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | Текущий |
| 27. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1ч | 21.04 | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> | Текущий |
| 28. | Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1ч | 22.04 | Учащийся научится обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. | Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). | Текущий |
| 29. | Слова с удвоенными согласными. | 1ч | 23.04 | | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|---|---------|
| | | | | | согласные звуки. | |
| 30. | Слова с буквами Ии Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1ч | 24.04 | писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | Текущий |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1ч | 27.04 | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i> | Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | Текущий |
| 32. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1ч | 28.04 | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); | Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |
| 33. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1ч | 29.04 | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | Текущий |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1ч | 30.04 | Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. | Текущий |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким | 1ч | 05.05 | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, | Произносить слова с сочетаниями чн, | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|---|---------|
| | знаком. Перенос слов с мягким знаком. | | | подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | чт(<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | |
| 36. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1ч | 06.05 | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | Текущий |
| 37. | Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1ч | 07.05 | Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. | Текущий |
| 38. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1ч | 08.05 | Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Текущий |
| 39. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1ч | 08.05 | Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Текущий |
| 40. | Правописание парных согласных звуков на конце | 1ч | 13.05 | писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на | Знакомство с происхождением названий | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|------|-------|---|---|----------|
| | слов. | | | конце, объяснять их правописание. | некоторых русских городов. | |
| 41. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий | 1ч | 14.05 | писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | Итоговый |
| 42. | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ | 1ч | 15.05 | Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки | Текущий |
| 43. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 ч | 18.05 | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | Текущий |
| 44. | Повторение изученного материала | 1 ч. | 19.05 | Применяет имеющиеся знания на практике | Выполнение заданий на повторение изученного материала | Текущий |
| 45. | Контрольный диктант. | 1ч. | 20.05 | Применяет полученные знания, находит способы проверки написания слов | Самостоятельная работа над диктантом | Итоговый |
| 46. | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1ч. | 21.05 | Анализирует и исправляет свои ошибки | | Текущий |
| 47. | Повторение изученного материала | 1 ч. | 22.05 | Применяет имеющиеся знания на практике | Выполнение заданий на повторение изученного материала | Текущий |
| 48. | Повторение изученного материала | 1 ч. | 22.05 | Применяет имеющиеся знания на практике | Выполнение заданий на повторение изученного | Текущий |

