

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-  
Архангельская церковно-приходская общеобразовательная  
средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2019 г. № 44

Директор Митяшин Р.С.

(подпись)



Рабочая программа

по математика

класс 4

учитель Долгова С.И.

Количество часов по учебному плану	135ч	
Всего за учебный год	135	
В т.ч.	на I полугодие	62
	на II полугодие	73

2019-2020 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу «Примерной программы основного общего образования», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой для УМК «Школа России», 2016г.с учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении математики.

№  П / П	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	Личностные	элементарным представлениям о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;	основам внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»).
		Предметные	Учащийся научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 100;объяснять, как образуются числа в числовом ряду,	Учащийся получит возможность научиться: вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

		<p>знать место числа 0; объяснять, как образуются числа каждого десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>.</p>	
	Метапредметные	<p>понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</p>
	Коммуникативные	<p>Учащийся научится: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>

2.	<b>Табличное умножение и деление.</b>	Личностные	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
		Предметные	Формирование умений понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 100);объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 100.	<p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100;называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.</p> <p>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p>

		Метапредметные	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;	Учащийся получит возможность научиться: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.
		Коммуникативные	Учащийся научится: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	
3.	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	Личностные	Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной	Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

		<p>Предметные</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативн</p>	<p>деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>Формирование умений решать задачи (в 2-3 действия), в том числе и задачи практического содержания;составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбрать и объяснить арифметическое действие для решения задачи;составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p> <p>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; решать задачи в 2-3 действия;проверять и исправлять неверное решение задачи.</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p>
--	--	--	--	---



		Коммуникативные	<p>задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p>объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>
5.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	Личностные	<p>проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
		Предметные	<p>Формирование умений измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету,</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p>

		Метапредметные	моделировать десятичный состав двузначного числа, алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию	применять полученные знания в измененных условиях;

		Коммуникативные	(разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;  взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).
6.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	Личностные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.  Формирование умений: читать	Оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.

		Предметные	<p>небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>
		Метапредметные	<p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	<p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p>
		Коммуникативные	<p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе), задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>

7	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	Личностные	Развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к; выполнению заданий.	получит возможность научиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

		Предметные	<p>правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</p> <p>понятие «доля»;</p>	<p>умножать и делить разными способами;</p> <p>выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;</p> <p>сравнивать выражения; доли;</p>
		Метапредметные	<p>Способностям использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>Получит возможность научиться работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>

		<p>Коммуникативные</p>	<p>Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Получит возможность научиться слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
--	--	------------------------	---	---

## Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<b>1. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.</b>	13ч.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырех действий. Письменные приемы вычислений.		Входная контрольная работа. Математический диктант № 1. Контрольная работа № 1
<b>2. Числа больше 1000. Нумерация.</b>	11ч.	
Новая счетная единица - 1000. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз. Практическая работа: угол. Построение углов различных видов.		Тест №2 Математический диктант № 2 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3
<b>3. Величины.</b>	18ч.	
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.		Контрольная работа №4 Математический диктант  Контрольная работа №5  Итоговый тест

<p><b>4. Числа больше 1000. Сложение и вычитание.</b> Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: <math>x + 312 = 654 + 79</math>; <math>729 - x = 217</math>; <math>x - 137 = 500 - 140</math>. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин</p>	<p>11ч.</p>	<p>Математический диктант Контрольная работа</p>
<p><b>5. Числа больше 1000. Умножение и деление.</b> Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>; <math>x - 18 = 270 - 50</math>; <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление</p>	<p>71ч</p>	<p>Контрольная работа №5 Математический диктант</p>

<p>значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.). Практическая работа: построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих: - смысл арифметических действий; - нахождение неизвестных компонентов действия; - отношения "больше", "меньше", "равно"; - взаимосвязь величин; решение задач в два-четыре действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.</p>		
<p><b>б. Итоговое повторение.</b>  Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.</p>	12ч	Контрольная работа №6 Проверочная работа

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
	<b>Раздел I. Числа от 1 до 1000 (повторение)</b>	13ч				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1ч.	02.09	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Фронтальная беседа.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1ч.	04.09	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Текущий.

				выполнения действий в числовых выражениях	при вычислениях значений числовых выражений	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1ч.	05.09	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> <p>Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>	Индивидуальный опрос.
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1ч.	06.09	Использовать алгоритм письменного вычитания		Индивидуальный опрос.

					чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1ч.	09.09			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
6	Свойства умножения.	1ч.	11.09	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			Индивидуальный опрос.
7	Алгоритм письменного деления.	1ч.	12.09			Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий
8	Приёмы письменного деления.	1ч.	13.09	Выполнять письменное деление в пределах 1000		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Итоговый контроль

9	Приёмы письменного деления.	1ч	16.09	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
10	Приёмы письменного деления.	1ч	18.09	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Текущий.
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	1ч.	19.09	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Итоговый.
12	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1ч.	20.09	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)..	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
13	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1ч.	23.09	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Итоговый.

	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	11ч.				
14	Работа над ошибками .. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1ч	25.09	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Анализировать и оценивать результаты работы. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	
15	Чтение многозначных чисел.	1ч.	26.09	Читать числа в пределах миллиона	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Текущий.
16	Запись многозначных чисел.	1ч.	27.09	Записывать числа в пределах миллиона	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Текущий.
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч.	30.09	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Текущий.

				случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18	Сравнение многозначных чисел.	1ч.	02.10	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>	Итоговый
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1ч	03.10	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	<p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,</p>	

					100, 1000 раз	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1ч.	04.10	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Текущий.
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1ч.	07.10	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Текущий.
22	Наши проекты Работа над проектом №1 «Числа вокруг нас»	1ч.	09.10	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Текущий.

				поискового характера, составлять задачи		
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1ч.	10.10	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий.
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1ч.	11.10	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Итоговый
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	18ч.				
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1ч.	14.10	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Текущий.

26	Таблица единиц длины	1 ч	16.10		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1ч.	17.10	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Индивидуальный.
28	Таблица единиц площади	1ч.	18.10	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Тест (5 мин.).

					между ними		
29	Измерение площади с помощью палетки	1ч.	21.10	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Индивидуальный.	
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1ч.	23.10	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от	Итоговый	

					мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	
31	Контрольная №3 работа за 1 четверть	1ч.	24.10			Индивидуальный.
32	Работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам	1ч.	25.10		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Текущий.
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1ч.	06.11	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах)	Текущий.
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1ч.	07.11	Решать задачи на определение начала, продолжительности и	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности	Текущий.

				конца события	событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах)	
35	Единицы времени. Секунда.	1ч.	08.11	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Итоговый
36	Единицы времени век	1ч	11.11	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
37	Таблица единиц времени.	1ч.	13.11	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Текущий.

38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	14.11	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
39	Повторение пройденного по теме «Величины».	1ч.	15.11	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Индивидуальный.
40	Повторение пройденного по теме «Величины».	1ч	18.11	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними . Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
41	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1ч.	20.11	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Итоговый.

				выводы на будущее	оценивать их и делать выводы	
42	Работа над ошибками.	1ч.	22.11	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Анализировать и оценивать результаты работы.	Текущий.
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	11ч.				
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1ч.	25.11	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений .	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Текущий.
44	Письменные приемы вычислений	1ч.	27.11	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Текущий.
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.	28.11	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить	Текущий.

				Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1ч.	29.11	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
47	Нахождение нескольких долей целого.	1ч.	02.12	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб-	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	Тест (5 мин.).

				ками и без них)	навыки, умение решать задачи	
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1ч.	04.12	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Текущий.
49	Сложение и вычитание величин	1ч.	05.12	Выполнять сложение и вычитание величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Итоговый
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1ч.	06.12	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Текущий.

				терминологией		
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.	1ч.	09.12	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Текущий.
52	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000».	1ч.	11.12	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Текущий.
53	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	12.12	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. .Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Тест (5 мин.).
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	71ч.				
54	Работа над ошибками Умножение на однозначное число	1ч.	13.12	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать	Текущий.

					именованные числа на однозначные	
55	Письменные приёмы умножения	1ч.	16.12	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Текущий.
56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1ч.	18.12	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1ч.	19.12	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1ч.	20.12	Делить многозначное число на однозначное,	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и	Текущий.

				проверять правильность выполненных вычислений	задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
59	Письменные приемы деления.	1ч	23.12	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Текущий.
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1ч.	25.12	Применять полученные знания для решения задач	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Индивидуальная.
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1ч.	26.12	Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Текущий.
62	Задачи на пропорциональное деление..	1ч	27.12	Применять полученные знания для решения	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	Текущий.

				задач	способом	
63	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1ч	13.01	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Текущий.
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1ч.	15.01	Решение текстовых задач арифметическим способом	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Текущий.
65	Деление многозначных чисел на однозначные.	1ч.	16.01	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Текущий.
66	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1ч.	17.01	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.
67	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на	1ч	20.01	Контролировать и оценивать свою работу,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Текущий.

	однозначное число»			её результат, делать выводы на будущее	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
68	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости.	1ч.	22.01	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Тест (7 мин).
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1ч.	23.01	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Текущий.
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1ч.	24.01	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Текущий.

71	Умножение числа на произведение.	1ч.	27.01	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Проверочная работа (10 мин).
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч.	29.01	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Самостоятельная работа.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч.	30.01	. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Текущий.
74	Письменное умножение двух	1ч.	31.01	. Выполнять письменное	Применять свойство умножения числа	Текущий.

	мнозначных чисел, оканчивающихся нулями.			умножение на числа, оканчивающиеся нулями	на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	
75	Решение задач на встречное движение.	1ч.	03.02	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Индивидуальный.
76	Перестановка и группировка множителей.	1ч.	04.02	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Самостоятельная работа.
77	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	1ч	06.02	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий.

78	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	1ч.	07.02	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий.
79	Деление числа на произведение	1ч.	10.02	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Текущий..
80	Деление числа на произведение.	1ч.	12.02	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Текущий.
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на пропорциональное деление.	1ч.	13.02	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать	Текущий.

						равенства и неравенства, выполнять проверку	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч.	14.02	Применять полученные знания для решения задач	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Текущий.	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч.	17.02	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.	
84	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч.	19.02	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Текущий.	

					Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1ч.	20.02	. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1ч.	21.02	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями,	Текущий.
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1ч.	24.02	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи.	Текущий.

88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1ч.	26.02	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Текущий.
89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1ч	27.02	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
90	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1ч.	28.02	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Итоговый

				на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
91	Работа над ошибками. Наши проекты работа над проектом №2«Математика вокруг нас»	1ч	02.03	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p>	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы</p>	Текущий.

				Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		
92	Умножение числа на сумму	1ч.	04.03	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Текущий.
93	Умножение числа на сумму	1ч.	05.03	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению	Тест № 2 (35 мин.)
94	Письменное умножение на двузначное число	1ч.	06.03	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.	Индивидуальная.

95	Письменное умножение на двузначное число	1ч	09.03	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Текущий.
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1ч.	11.03	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Математический диктант (5 мин.).

97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1ч.	12.03	Применять полученные знания для решения задач	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
98	Письменное умножение на трехзначное число	1ч.	13.03	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
99	Письменное умножение на трехзначное число	1ч.	16.03	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		Текущий.
100	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1ч.	18.03	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Текущий.

					нули	оценивать их и делать выводы	
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1ч.	19.03	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий.	
102	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1ч.	20.03	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Индивидуальный. Работа в парах.	
103	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1ч.	30.03	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Итоговый	
104	Работа над ошибками.	1ч.	01.04	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Текущий.	
105	Письменное деление на двузначное число	1ч.	02.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Текущий.	

					двузначное		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1ч.	03.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1ч	06.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Текущий.	
108	Письменное деление на двузначное число	1ч.	08.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	.Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Текущий.	
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1ч.	09.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Текущий.	
110	Письменное деление на двузначное число	1ч.	10.04	Объяснять алгоритм письменного деления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Индивидуальны й.	

				многозначного числа на двузначное	двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	
111	Письменное деление на двузначное число	1ч.	13.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Самостоятельная работа.
112	Письменное деление на двузначное число	1ч.	15.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Индивидуальный.
113	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1ч.	16.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Итоговый
114	Письменное деление на двузначное число	1ч.	17.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Текущий.
115	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	1ч.	20.04	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий

116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1ч	22.04	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	Итоговый
117	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1ч.	23.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		Текущий.
118	Письменное деление на трехзначное число	1ч	24.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить	Математический диктант.

					делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	
119	Письменное деление на трехзначное число	1ч.	27.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Текущий.
120	Проверка умножения делением	1ч.	29.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
121	Деление с остатком	1ч.	30.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.

122	Деление на трехзначное число закрепление	1ч.	06.05	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Тест (15 мин).
123	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	1ч.	07.05	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять знания и способы действий в изменённых условиях	
124	Контрольная работа по теме №10 «Деление на трехзначное число»	1ч.	08.05	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять знания и способы действий в изменённых условиях	Итоговый
	<b>Итоговое повторение</b>	12ч.				

125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация»	1ч.	13.05	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Самостоятельная работа (15 мин).
126	Повторение по теме «Выражения и уравнения»	1ч.	14.05	Решать числовые выражения и уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
127	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание»	1ч.	15.05	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий.
128	Итоговая контрольная работа за	1ч.	18.05	Использовать приёмы	Совершенствовать вычислительные	Итоговый

	4 класс(№11)			умножения и деления чисел, которые больше 1 000	навыки, умение решать задачи	
129	Работа над ошибками.Повторение по теме «Порядок действий»	1ч.	20.05	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий.
130	Повторение по теме «Величины»	1ч.	21.05	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Текущий.
131	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1ч	22.05	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Текущий.

132	Решение задач изученных видов		25.05	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий.
133	Повторение по теме «Арифметические действия»	1ч		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий.
134	Работа над ошибками.	1ч		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий.
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида	1ч		Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Текущий.


**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания МС

ЧОУ церковно-приходской СОШ

от 28.09.2019г №1

Руководитель \_\_\_\_\_ Шлыкова С.М

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

ЧОУ церковно-приходской СОШ

от 29.09.2019г №1

\_\_\_\_\_ Ефимова Л.А.

