

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская  
церковно-приходская общеобразовательная средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2019 г. № 44

Директор Митяшин Р.С.

(подпись)



Рабочая программа

по окружающему миру

класс 4

учитель Долгова С.И.

Количество часов по учебному плану	68ч	
Всего за учебный год	66	
В т.ч.	на I полугодие	32
	на II полугодие	34

2019-2020 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования

Авторской программы А.А. Плешакова. УМК «Школа России». 2016г. с учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении окружающего мира:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	<b>«Земля и человечество» .</b>	Личностные	Мотивации учебной деятельности	получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
		Предметные	Определять причины явлений, событий. Выявление существенных признаков объектов. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.

			событий.	
		Метапредметные	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
		Коммуникативные	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2.	<b>«Природа России».</b>	Личностные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Мотивация учебной деятельности. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	получат возможность осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния. осознавать уникальность природы арктических пустынь, ответственность человека за её состояние.
		Предметные	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	знать и уметь называть основные природные зоны России; различать основные и промежуточные природные зоны; пользоваться картой природных зон России как источником информации; строить модель, демонстрирующую нагревание поверхности Земли солнечными лучами; объяснять, почему происходит смена

				природных зон в нашей стране.
		Метапредметные	<p>уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p>	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>
		Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

3.	«Родной край — часть большой страны».	Личностные	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>
		Предметные	<p>Формирование умений рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море;</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний окружающей среды;</p>

			различать пресную и морскую воду. наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	
		Метапредметные	<p>предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>	<p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p>
		Коммуникативные	<p>строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, обмениваться мнениями,</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую</p>

			слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4	<b>«Страницы всемирной истории».</b>	Личностные	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	бережно относиться к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
		Предметные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
		Метапредметные	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

			<p>реализации. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. использовать установленные правила при контроле способа решения.</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
		Коммуникативные	<p>формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p>
5.	<b>«Страницы истории России».</b>	Личностные	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	<p>приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
		Предметные	<p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы; уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>
		Метапредметные	<p>соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил, контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры,</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы,</p>	<p>определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p>

			<p>приводить примеры);          планировать свои действия в течение урока;</p>	
		Коммуникативные	<p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p>
б.	<b>«Современная Россия».</b>	Личностные	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;          развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>
		Предметные	<p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;</p>

		<p>Метапредметные</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>
		<p>Коммуникативные</p>	<p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<p><b>1. Земля и человечество:</b> Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><b>Практические работы:</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p>	9ч	Стартовая диагностика.
<p><b>2. Природа России:</b> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитая в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Практические работы:</b> поиск и показ на физической карте равнин и гор России;</p>	10ч	Проверочная работа.  Тест №1.

<p>иск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.</p>		
<p><b>3. Родной край - часть большой страны:</b> Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природ жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	15ч	<p>Промежуточная диагностическая работа.</p> <p>Тест №2.</p>
<p><b>4. Страницы Всемирной истории:</b> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	5ч	Тест №3.

<p><b>5. Страницы истории России:</b> Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><b>Практическая работа:</b> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>	20ч	Проверочная работа Тест №4.
<p><b>6. Современная Россия:</b> Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности</p>	9ч	Тест № 5 за учебный год.

<p>гражданина. Права ребёнка.          Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.          Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.          Многонациональный состав населения России.          Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>		<p>Итоговая диагностическая работа.</p>
--	--	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
	<b>«Земля и человечество»)</b>	9ч.				
1.	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как	1 ч	03.09	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по	Текущий

	<p>науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p>			<p>астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы</p>	<p>«Окружающему миру» для 4 класса; Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь; Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
2.	Планеты солнечной системы.	1ч	05.09	Будут знакомиться с планетами	понимать учебную задачу	Итоговый

	<p>Характеристика планет. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>			<p>Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить; анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p>	
--	---	--	--	---	--	--

					формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
3.	Звёздное небо – великая книга природы. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.		10.09	Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
4.	Мир глазами географа. Карта полушарий. История создания карт в мире и России, история создания	1 ч	12.09	Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий;	Текущий

	глобуса.			точки зрения географа	находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	
5.	Мир глазами историка. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1 ч	17.09	Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников	Текущий

					<p>для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>	
6.	<p>Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	1 ч	19.09	<p>Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;</p>	Текущий

					формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
7.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации.		24.09	Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты	1 ч	26.09	Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной	- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;	Текущий

	Всемирного природного и культурного наследия.			книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги	рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения	
--	---	--	--	--	---	--

					товарищей на уроке.	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1 ч	01.10	Проверят знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал	выполнять работы с выбором ответа ценить правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Текущий
	<b>Природа России.</b>	10ч.				
10.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник.	1 ч	03.10	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на	Текущий

					<p>персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;          работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>	
11	<p>Моря, озёра и реки России . моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов. Озёра, реки.</p>	1 ч	08.10	<p>Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы</p>	Текущий

					по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
12.	Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	1 ч	10.10	Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	Текущий
13.	Зона Арктических пустынь. Полярный день и полярная	1 ч	15.10	Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут	понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Текущий.

	ночь. Полярное сияние.			учиться давать характеристику этой зоны по плану	выполнить; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;	
--	------------------------	--	--	--	---	--

					формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
14.	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения.	1 ч	17.10	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;	Текущий

					<p>характеризовать зону тундры по плану;          моделировать природные особенности тундры;          рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>	
15.	<p>Леса России.          Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов.          Растительный и животный мир лесных зон.</p>	1 ч	22.10	<p>Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;          устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;          опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли</p>	Текущий

					до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
16.	Лес и человек. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу.	1 ч	24.10	Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;	Текущий

					<p>извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
17.	<p>Зона степей. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Заповедники зоны степей.</p>	1 ч	05.11	<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций</p>	Текущий

					учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	
18.	Пустыня.	1 ч	07.11	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на	Итоговый

				давать характеристику зоны по плану.	карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

					<p>арактеризовать зону степей по плану;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>	
19.	У Чёрного моря	1 ч	12.11	<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  находить на карте природных зон зону субтропиков;  устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атлас-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;  знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  моделировать цепи</p>	Текущий

					<p>питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
	<b>Родной край часть большой страны.</b>	15ч.				
20.	Наш край	1 ч	14.11	<p>Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте</p>	Тематический

					<p>России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае;          Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;          Оценивать свои достижения на уроке.</p>	
21	Поверхность нашего края	1ч.	19.11	<p>Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края обсуждать меры по охране поверхности своего края изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края работать со взрослыми: (интервьюировать) взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о</p>	

					наличии оврагов и истории их возникновения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
22.	Водные богатства нашего края  Практическая работа № 5 на тему «Водоёмы нашего края»	1ч	26.11	Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; оставлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранн	Текущий

					мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке	
23.	<p>Наши подземные богатства</p> <p><i>Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.</i></p>	1ч	28.11	<p>Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой</p>	Итоговый

					<p>литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей</p>	
24	<p>Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»</p>	1ч	03.12	<p>Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать</p>	

					<p>тип почв своего региона;  готовить доклад о  значении почвы для  жизни на земле;  выполнять задания из  электронного приложения  к учебнику; обсуждать  материалы рассказа  «Дороже жемчуга и золота  под ногами» из книги  «Великан на поляне»;  извлекать из  краеведческой  литературы информацию  о почвоохранных  мероприятиях в регионе;  формулировать выводы  по изученному материалу;  оценивать свои  достижения на уроке.</p>	
25.	<p>Жизнь леса <i>Безопасная переправа через водную преграду.</i></p>	1 ч	05.12	<p>Будут знакомиться с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью атласа- определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах</p>	Текущий

					<p>региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

26.	Жизнь луга	1 ч	10.12	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических</p>	Текущий
-----	------------	-----	-------	--	--	---------

					<p>проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
27.	<p>Жизнь в пресных водах</p> <p><i>Умение вязать узлы.</i></p>	1 ч	12.12	<p>Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по</p>	Текущий

					данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке. наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	
28-30	Экскурсия в природное сообщество родного края	1 ч	17.12	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке. наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя;	Текущий

					фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	
31.	<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»</p>	1 ч	19.12	<p>Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим</p>	Текущий

					словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
32	Животноводство в нашем крае	1 ч	24.12	Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои	Текущий

					достижения на уроке.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч	26.12	Проверят знания по разделу	выполнять работы с выбором ответа оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Итоговый
34	Презентация проектов	1 ч	14.01	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект Проверят знания по разделу	намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; готовить оформление доклада (слайды); готовить доклад; презентовать доклад в классе; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	Итоговый
	<b>Страницы всемирной истории.</b>	5ч.				
35.	Начало истории человечества	1ч	16.01	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Анализировать карту расселения племён древних славян; Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и	Тематический

					их занятий с природными условиями того времени; Моделировать древнеславянское жилище	
36	Мир древности: далёкий и близкий <i>Основные виды травм у детей.</i>	1ч	21.01	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь; Работать с терминологическим словариком;	
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1ч	23.01	Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;	Текущий

					<p>описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					оценивать свои достижения на уроке.	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1ч	28.01	Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;	Текущий

					<p>характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч	30.01	<p>Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и</p>	Текущий

					<p>технических изобретениях XX-XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
	<b>Страницы истории России.</b>	20ч.				
40.	Жизнь древних славян	1ч	04.02	<p>Проверяют знания по разделу «Страницы Всемирной истории»</p> <p>Будут знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян</p>	<p>понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать</p>	

					выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
41.	Во времена Древней Руси	1ч	06.02	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	Текущий

42.	Страна городов	1ч	11.02	<p>Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-X1в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p>	Текущий
-----	----------------	----	-------	---	--	---------

					<p>характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч	13.02	<p>Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</p>	

					<p>обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
44.	Трудные времена на русской земле	1ч	18.02	<p>Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p>	Тематический

					по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
45.	Русь расправляет крылья	1ч.	20.02	Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты	

					сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
46.	Куликовская битва	1ч	25.02	Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка	Текущий

					Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
47.	Иван III	1ч	27.02	Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;	Текущий

					отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
48.	Мастера печатных дел	1ч	03.03	Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники	Текущий

					по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
49.	Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России»	1ч	05.03	Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать	Текущий

					<p>об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
50.	Пётр Великий	1ч	10.03	<p>Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p>	Текущий

					<p>проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1ч	12.03	<p>Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном</p>	Текущий

					МГУ им. М.В.Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу;	
52.	Екатерина Великая	1ч	17.03	Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым	обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного	Текущий

					<p>приложения к учебнику;          работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>	
53.	Отечественная война 1812 года	1ч	19.03	<p>Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину</p>	Текущий

					и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
54.	Страницы истории XIX века	1ч	31.03	Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на	Текущий

					карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
55.	Россия вступает в XX век <i>Пути укрепления здоровья.</i>	1ч	02.04	Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение,	Текущий

					составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
56	Страницы истории 20-30 гг.	1ч	07.04	Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по	

					<p>фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
57.	Великая война и Великая победа	1ч	09.04	<p>Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и</p>	Текущий

					от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
58.	Великая война и Великая победа	1ч	14.04	Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в	Текущий

					<p>музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
59.	Страна, открывшая путь в космос	1ч	16.04	Проверят знания по разделу Будут сформированы представления о космосе.	выполнять работы с выбором ответа оценивать правильность/неправильн ость предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Текущий
	<b>Современная Россия.</b>	9ч.				
60.	Основной закон России и права человека	1ч	21.04	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Находить на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;	Текущий
61.	Мы - граждане России	1ч	23.04	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Различать права и	Текущий

				Федеральном собрании и правительстве России	<p>обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
62.	Славные символы России	1ч	28.04	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; знакомиться с флагом Победы, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать, в каких</p>	Текущий

					случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
63.	Такие разные праздники	1ч	30.04	Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с	Текущий

					профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	
64-66	Путешествие по России	3ч		Будет сформировано представление о том, насколько	- составлять группу по интересам, распределять	Текущий

			07.05- 12.05 14.05	велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями	обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1ч	19.05	Проверяют знания по разделу	выполнять работы с выбором ответа оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Текущий
68	Презентация проектов	1ч	21.05	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с	Итоговый

					инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей.	
69	Резерв		25.05			

