

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-Архангельская
церковно-приходская общеобразовательная средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2019 г № 44

Директор Митяшин Р.С.



Рабочая программа

по русскому языку

класс 4

учитель Долгова С.И.

| | | |
|------------------------------------|-----------------|-----|
| Количество часов по учебному плану | | 136 |
| Всего за учебный год | | 133 |
| В т.ч. | на I полугодие | 63 |
| | на II полугодие | 70 |

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования, авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, для УМК программы «Школа России», 2016гс учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка:

| № п/п | Разделы учебного курса | Компетенции | Научится | Получит возможность научиться |
|-------|------------------------|-------------|--|--|
| 1. | Язык и речь . | Личностные | Проявлять уважение к языкам других народов. | Формированию основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину. |
| | | Предметные | Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопро-сов. | Понимать и объяснять ; что содержание предложения (цель высказывания), интонация с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения(интонирования) одного и того же предложения. |

| | | | | |
|----|---------------------|-----------------|--|---|
| | | Метапредметные | оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». | находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| | | Коммуникативные | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 2. | Предложение. | Личностные | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе. |
| | | Предметные | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. |
| | | Метапредметные | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |

| | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|---|--|
| | | | практическую задачу в познавательную. | |
| | | Коммуникативные | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 3. | Слово в языке и речи. | Личностные | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Получит возможность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| | | Предметные | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. |
| | | Метапредметные | работать с орфоэпическим | Формированию умения |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------|---|--|
| | | | словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| | | Коммуникативные | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |
| 4. | Имя существительное. | Личностные | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Получит возможность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| | | Предметные | формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться точно отвечать на вопросы; Планировать определять последовательность |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|
| | | | России, о языке как основе национального самосознания; | промежуточных целей с учётом конечного результата; способностям мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; анализировать, делать выводы, сравнивать |
| | | Метапредметные | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |
| | | Коммуникативные | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | получит возможность научиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение работать в паре, группе. |

| | | | | |
|----|----------------------------|------------|---|--|
| | | | | |
| 5. | Имя прилагательное. | Личностные | Умению осознавать роль языка и речи в жизни людей; установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом нравственно- этической ориентации. | получит возможность научиться формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| | | Предметные | понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | получит возможность научиться овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать задания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | | <p>Метапредметные</p> | <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> | <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с ^елями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> |
| | | <p>Коммуникативные</p> | <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> | <p>анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|-----------------|---|--|
| 6. | Местоимение. | | | |
| | | Личностные | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. |
| | | Предметные | Распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу. | Различать местоимения, отвечающие на вопрос кто? Различать оттенки слов, указывающих на предметы, точно выбирать и использовать их в речи. |
| | | Метапредметные | Научится работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета. | получит возможность научиться овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| | | Коммуникативные | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца | анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |

| | | | | |
|---|----------------|------------|---|--|
| | | | учебника. | |
| 7 | Глагол. | | | |
| | | Личностные | Умению осознавать роль языка и речи в жизни людей; установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом нравственно- этической ориентации. | получит возможность научиться формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| | | Предметные | овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И что сделать? Различать оттенки слов, называющих действие предметов, точно выбирать и использовать их в речи. |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|
| | | <p>Метапредметные</p> | <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> | <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> |
| | | <p>Коммуникативные</p> | <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> | <p>анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> |

2. Содержание учебного предмета, курса

| Раздел, темы учебного курса | Количество часов на раздел | Формы контроля |
|---|----------------------------|----------------|
| Повторение изученного в 1-3 классах. Наша речь и наш язык. Формулы | 10 ч. | Диктант. |

| | | |
|---|--------------|--|
| <p>вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p> | | <p>Проверочная работа.</p> |
| <p>Предложение. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> | <p>8ч.</p> | <p>Диктант. Проверочная работа.</p> |
| <p>Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> | <p>19 ч.</p> | <p>Проверочная работа. Контрольный диктант.</p> |

| | | |
|--|------|---|
| <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p> | | |
| <p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя,</i></p> | 38 ч | <p>Диктант.</p> <p>Проверочная работа</p> |

| | | |
|--|------|--|
| <p><i>директора; урожай помидоров, яблок)</i> и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.</p> | | |
| <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> | 27ч. | <p>Проверочная работа Контрольный диктант.</p> |
| <p>Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p> | 7ч. | <p>Проверочная работа.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Контрольный диктант.</p> |

| | | |
|--|-----|--|
| | | |
| <p>Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тсѣѡ возвратных глаголах в 3-м лице и -тѣѡѡ возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом,</i></p> | 25ч | <p>Проверочная работа.</p> <p>Контрольный диктант.</p> |

смотреть на закат).

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Предметные компетенции | Вид учебной деятельности | Контроль |
|---|--|--------------|-------|---|--|----------|
| | Повторение изученного в 1-3 классах. | 10ч. | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Текст. План текста. | 1ч | 02.09 | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста». <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать | Текущий |

| | | | | | | |
|---|---|----|-------|---|--|----------|
| | | | | <p>заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p> | <p>правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> | |
| 2 | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p> | 1ч | 03.09 | <p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста</p> | <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> | Итоговый |
| 3 | <p>Типы текстов.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа</p> | 1ч | 04.09 | <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> | <p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-------|--|--|---------|
| | на выбранную тему | | | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | темам с использованием разных типов речи | |
| 4 | Предложение как единица речи. | 1 ч | 05.09 | Составлять из каждой группы слов предложение. | <i>Составлять</i> из слов предложения | Текущий |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1ч | 09.09 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Текущий |
| 6 | Обращение. Входная диагностическая работа | 1ч | 10.09 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме | <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями | Текущий |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1ч | 11.09 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--------|--|---|---------|
| | | | | второстепенные члены предложения | | |
| 8 | Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение» | 1ч | 12..09 | Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам | <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения | Текущий |
| 9 | Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста | 1ч | 16.09 | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт» | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | Текущий |
| 10 | Контрольный диктант №1 | 1ч | 17.09 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Текущий |
| | Предложение. | 8ч | | | | |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие). | 1ч | 18.09 | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр». <i>Находить</i> в предложении | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|---|----------|
| | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | | | однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1ч | 19.09 | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж» | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов | Итоговый |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1 | 1ч | 23.09 | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь» | Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами | Текущий |
| 14 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1ч | 24.09 | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|-------|--|---|---------|
| 15 | Простые и сложные предложения | 1ч | 25.09 | <i>Различать</i> простое и сложное предложения | Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы | Текущий |
| 16 | Знаки препинания в сложном предложении | 1ч | 26.09 | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Текущий |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении | 1ч | 30.09 | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения | |
| 18 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение» | 1ч | 01.10 | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | |
| | Слово в языке и речи. | 19ч. | | | | |
| 19 | Лексическое значение слова | 1ч | 02.10 | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью | Анализировать высказывания о русском | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|---|--|---------|
| | | | | <p>толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p> | <p>языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> | |
| 20 | <p>Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова</p> | 1ч | 03.10 | <p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p> | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с</p> | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|---|---------|
| | | | | | лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | |
| 21 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1ч | 07.10 | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё» | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Текущий |
| 22 | Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1ч | 08.10 | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|-------|--|--|---------|
| | | | | | информацию о слове. Наблюдать над изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | |
| 23 | Части речи | 1ч | 09.10 | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать» | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи | Текущий |
| 24 | Контрольное списывание №1 | 1ч | 10.10 | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | Текущий |
| 25 | Наречие | 1ч | 14.10 | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно» | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|---|---|---------|
| | | | | | грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | |
| 26 | Наречие | 1ч | 15.10 | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных | Текущий |
| 27 | Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи» | 1ч | 16.10 | <i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Текущий |
| 28 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1ч | 17.10 | <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль» | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | |
| 29 | Состав слова. Суффиксы и приставки | 1ч | 21.10 | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм» | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | Текущий |
| 30 | Разбор слова по составу | 1ч | 22.10 | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|---|----------|
| | | | | | определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1ч | 23.10 | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо» | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Текущий |
| 32 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1ч | 24.10 | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Текущий |
| 33 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1ч | 05.11 | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Текущий |
| 34 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2 | 1ч | 06.11 | <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет» | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Итоговый |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|---|----------|
| 35 | <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление объявления</p> | 1ч | 07.11 | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление | Текущий |
| 36 | <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</p> | 1ч | 11.11 | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | |
| 37 | Контрольный диктант №2 | 1ч | 12.11 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Итоговый |
| | Имя существительное. | 1ч | | | | |
| 38 | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Изменение по падежам</p> | 1ч | 13.11 | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам | Текущий |
| 39 | Признаки падежных форм имён существительных | 1ч | 14.11 | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя | Работать с таблицей «Признаки падежных форм | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|--|---|----------|
| | | | | существительное | имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | |
| 40 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1ч | 18.11 | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи | Текущий |
| 41 | Несклоняемые имена существительные | 1ч | 19.11 | <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея» | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Итоговый |
| 42 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1ч | 20.11 | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Текущий |
| 43 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1ч | 25.11 | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|---|---------|
| | | | | имён существительных 1-го склонения | ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | |
| 44 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1ч | 26.11 | <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Текущий |
| 45 | 2-е склонение имён существительных | 1ч | 27.11 | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям | Текущий |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1ч | 28.11 | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном» | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | Текущий |
| 47 | 3-е склонение имён существительных | 1ч | 01.12 | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|--|---|---------|
| | | | | | склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1ч | 02.12 | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж» | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | Текущий |
| 49 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1ч | 03.12 | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | Текущий |
| 50 | Именительный и винительный падежи | 1ч | 04.12 | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|--|---------|
| | | | | | имена существительные в именительном и винительном падежах | |
| 51 | Родительный падеж | 1ч | 05.12 | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер» | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Текущий |
| 52 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1ч | 09.12 | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб» | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | |
| 53 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1ч | 10.12 | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца» | Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Текущий |
| 54 | Дательный падеж | 1ч | 11.12 | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|--|---------|
| | | | | или без предлога в форме дательного падежа | окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | |
| 55 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1ч | 12.12 | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Текущий |
| 56 | Творительный падеж | 1ч | 16.12 | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня» | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | Текущий |
| 57 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1ч | 17.12 | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Текущий |
| 58 | Предложный падеж | 1ч | 18.12 | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|---|---|----------|
| | | | | | окончания е и и | |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1ч | 19.12 | <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Текущий |
| 60 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1ч | 23.12 | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа | Текущий |
| 61 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1ч | 24.12 | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе | Указывать падеж и склонение имён существительных | Текущий |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1ч | 25.12 | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Итоговый |
| 63 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1ч | 26.12 | <i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр» | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | Текущий |
| 64 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3 | 1ч | 13.01 | <i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | Текущий |
| 65 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1ч | 14.01 | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|---|---|---------|
| | | | | <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> | <p>текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (изложение)</p> | |
| 66 | Контрольный диктант №3 | 1ч | 15.01 | <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> | Текущий |
| 67 | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p> | 1ч | 16.01 | <p><i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.</p> <p><i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»</p> | <p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных</p> | Текущий |
| 68 | Промежуточная диагностическая работа | 1ч | 20.01 | <p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.</p> <p>Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова</p> | <p>Продемонстрировать и оценить свои знания</p> | Текущий |
| 69 | Именительный падеж множественного числа | 1ч | 21.01 | <p><i>Писать</i> правильно слово «директор».</p> <p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи</p> | <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во</p> | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|--|--|---------|
| | | | | имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | |
| 70 | Родительный падеж множественного числа | 1ч | 22.01 | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| 71 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1ч | 23.01 | <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|---|---------|
| 72 | <p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p> | 1ч | 27.01 | <p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания</p> | <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)</p> | Текущий |
| 73 | <p>Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа</p> | 1ч | 28.01 | <p><i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе</p> | <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> | Текущий |
| 74 | <p>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</p> | 1ч | 29.01 | <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы</p> | <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения</p> | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|-------|---|---|----------|
| | | | | | изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | |
| 75 | Контрольный диктант №4 | 1ч | 30.01 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Текущий |
| | Имя прилагательное. | 27ч. | | | | Текущий |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Род и число имён прилагательных. | 1ч | 03.02 | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | Итоговый |
| 77 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1ч | 04.02 | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|---|---------|
| | | | | | определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | |
| 78 | Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1ч | 05.02 | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Текущий |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч | 06.02 | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | Текущий |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч | 10.02 | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный | |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|---|-----------|
| | | | | | способ проверки для имени прилагательного | |
| 81 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | 11.02 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство» | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | Итоговый. |
| 82 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 12.02 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит» | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Текущий |
| 83 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | 13.02 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | Текущий |
| 84 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | 17.02 | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|---|---|----------|
| 85 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | 18.02 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | Текущий |
| 86 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | 19.02 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Текущий |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | 20.02 | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Текущий |
| 88 | <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1ч | 24.02 | <i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | Текущий |
| 89 | Контрольное списывание №2 | 1ч | 25.02 | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, | Итоговый |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|--|---------|
| | | | | | находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | |
| 90 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1ч | 26.02 | <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия» | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | Текущий |
| 91 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч | 27.02 | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Текущий |
| 92 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч | 02.03 | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Текущий |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1ч | 03.03 | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон» | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Текущий |
| 94 | Правописание падежных | 1ч | 04.03 | <i>Называть</i> пропущенные | Определять и обосновывать | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|---|---------|
| | окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | | окончания имён прилагательных женского рода | написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | |
| 95 | <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант №4</p> | 1ч | 05.03 | <p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p> | <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> | Текущий |
| 96 | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> | 1ч | 09.03 | <p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p> | <p>Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> | Текущий |
| 97 | <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по</p> | 1ч | 10.03 | <p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь</p> | <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст</p> | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-------|---|---|---------|
| | репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | | таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют» | по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | |
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч | 11.03 | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки» | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Текущий |
| 99 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч | 12.03 | <i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Текущий |
| 100 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1ч | 16.03 | <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-------|---|--|---------|
| | <p><i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста</p> | | | <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> | <p>прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p> | |
| 101 | <p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</p> | 1ч | 17.03 | <p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p> | <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> | Текущий |
| 102 | <p>Контрольный диктант №5</p> | 1ч | 18.03 | <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p> | Текущий |
| | <p>Личные местоимения.</p> | 7ч. | | | | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-------|---|--|---------|
| 103 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи | 1ч | 19.03 | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений | Текущий |
| 104 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1ч | 30.03 | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | Текущий |
| 105 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1ч | 31.03 | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | Текущий |
| 106 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1ч | 01.04 | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|-------|---|---|-------------|
| | | | | | высказываниях местоимений и их форм. | |
| 107 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки | 1ч | 02.04 | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель» | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | Текущий |
| 108 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | 1ч | 06.04 | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Текущий |
| 109 | Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i> | 1ч | 07.04 | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Текущий |
| | Глагол. | 25ч. | | | | |
| 110 | Глагол как часть речи (повторение) | 1ч | 08.04 | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. | Различать глаголы среди других слов в тексте | Контрольный |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-------|---|---|---------|
| | | | | <p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»</p> | | |
| 111 | Время глагола. Изменение глаголов по временам. | 1ч | 09.04 | <p><i>Называть</i> время, число глагола.</p> <p><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении</p> | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | Текущий |
| 112 | Неопределённая форма глагола | 1ч | 13.04 | <p><i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»</p> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | Текущий |
| 113 | Контрольный диктант №6 | 1ч | 14.04 | | | Текущий |
| 114 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола | 1ч | 15.04 | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме | <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p> | Текущий |
| 115 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1ч | 16.04 | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-------|---|--|---------|
| | | | | | настоящем и будущем времени | |
| 116 | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1ч | 20.04 | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Текущий |
| 117 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1ч | 21.04 | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд» | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Текущий |
| 118 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1ч | 22.04 | <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений | Определять спряжение глаголов | Текущий |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1ч | 23.04 | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|---|---------|
| | | | | | алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | |
| 120 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1ч | 27.04 | <i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1ч | 28.04 | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Текущий |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5 | 1ч | 29.04 | <i>Распределять</i> глаголы по спряжениям | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |
| 123 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1ч | 30.04 | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|--|-------------|
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1ч | 06.05 | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |
| 125 | Контрольное списывание № 3 | 1ч | 07.05 | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Текущий |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1ч | 12.05 | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Итоговый |
| 127 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1ч | 13.05 | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Контрольный |

| | | | | | | |
|------|---|----|-------|---|--|----------|
| 128 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1ч | 14.05 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Текущий |
| 129 | <i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста | 1ч | 18.05 | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | Итоговый |
| 130 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1ч | 19.05 | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | Текущий |
| 131 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1ч | 20.05 | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь» | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы | Текущий |
| 132 | Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» | 1ч | 21.05 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Текущий |
| 133- | Контрольный диктант №7 | 1ч | 25.05 | <i>Находить</i> и отмечать в словах | Записывать под диктовку | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | |
|-----|---|--|--|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

ЧОУ церковно-приходской СОШ

от 28.09.2019г №1

Руководитель _____ Шлыкова С.М

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

ЧОУ церковно-приходской СОШ

от 29.09.2019г №1

_____Ефимова Л.А.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

| № | Предмет | Учитель | Класс | Способ коррекции рабочей программы | Дата, тема урока | Количество часов по плану за год: | Количество часов фактически за год с учётом коррекции: |
|----------|----------------|----------------|--------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |