

Частное образовательное учреждение Свято-Михайло-
Архангельская церковно-приходская общеобразовательная
средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2019 г. № 44

Директор  Митшин Р.С.



Рабочая программа

по технологии

класс 4

учитель Долгова С.И.

Количество часов по учебному плану		34
Всего за учебный год		33
В т.ч.	на I полугодие	16
	на II полугодие	17

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология Москва «Просвещение»2015г.с учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении технологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность
1.	Информационная мастерская.	Личностные	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места,	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Предметные	Научатся понимать содержание предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся ,значение терминов; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал, значение слова «технология»;	ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью, о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда, осуществлять поиск информации в словаре из учебника
		Метапредметные	освоение знаний о содержании предмета «Технология», об	слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования

			условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</i>	различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		Коммуникативные	уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.
2.	Проект «Дружный класс».	Личностные	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

			занятиям предметно-практической деятельностью.	
		Предметные	<p>знания о различных видах природного материала и инструментах. Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.новым приемам лепки (из целого куска пластилина вырезать детали круглой формы. выполнять поделку из ниток. сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке</p>	<p>заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала, приемам работы с пластилином, познакомиться с ролью растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения. : о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани. о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.</p>
		Метапредметные	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки</p>	<p>анализировать технологический процесс по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p>

			учебника ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
		Коммуникативные	участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других;
3.	Студия «Реклама».	Личностные	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

			уметь организовать рабочее место.	
		Предметные	делать макет колодца.различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.	о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.научиться производить посадку семян.
		Метапредметные	составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	делать предварительный отбор источников информации:
		Коммуникативные	уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.коллективных работах, работах парами и группах.	допускать существование различных точек зрения.
4.	Студия «Декор интерьера».	Личностные	Проявление интереса к изучению окружающего мира. Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

		Предметные	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
		Метапредметные	анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.	сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
		Коммуникативные	умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.
5.	Новогодняя студия	Личностные	воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок; внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
		Предметные	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать	прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно

			простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;	художественной задачей. –соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
		Метапредметные	принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
		Коммуникативные	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
6	Студия «Мода»	Личностные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
		Предметные	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической

			применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;	информации; воплощать этот образ в материале.
		Метапредметные	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
		Коммуникативные	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
7.	Студия «Подарки»	Личностные	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления,

				высмеивания.
		Предметные	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); –применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
		Метапредметные	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

		Коммуникативные	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
8.	Студия «Игрушки»	Личностные	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознает свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечатит на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?
		Предметные	получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение	в ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

			правил техники безопасности;	
		Метапредметные		
		Коммуникативные		

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Информационная мастерская. Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.	4 ч	Практическая работа
Проект «Дружный класс» Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя	3ч	Практическая работа
Студия «Реклама» Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.	3 ч	Практическая работа
Студия «Декор интерьера». Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги.	6 ч	Практическая работа

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.		
Новогодняя студия. Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.	3ч.	Практическая работа
Студия «Мода». История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.	8ч.	Практическая работа
Студия «Подарки». День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.	3ч.	Практическая работа
Студия «Игрушки». История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.	4ч.	Практическая работа

3. Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
	Информационная мастерская	4 ч				
1	Вспомним и обсудим.	1 ч	03.09	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место, узнавать и называть материалы, инструменты, анализировать образцы изделий, контролировать и корректировать ход работы, изготавливать изделия в технике оригами с опорой на рисунки и план.	анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; выполнять правила безопасного пользования компьютером; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;	Текущий
2	Информация. Интернет.	1 ч	10.09	Получат представление о назначении компьютера. Освоят основные правила безопасной работы на компьютере. Научатся называть основные устройства персонального компьютера, включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой, выполнять простейшие	осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; обобщать (называть) то новое, что освоено. С помощью учителя:	Текущий

				операции над готовыми файлами и папками.	исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации;	
3	Создание текста на компьютере.	1 ч	17.09	Получат представление о носителях информации, научатся работать с информацией на CD/DVD-дисках. Научатся искать дополнительную информацию в книгах, Интернете и т. п., обсуждать и оценивать свои знания, организовывать рабочее место, соблюдать основные правила безопасной работы на компьютере.	обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point; искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки	Текущий
4.	Создание презентации	1ч.	24.09			
	Проект «Дружный класс»	3ч.				
5	Презентация класса.	1 ч		Научиться называть этапы	Формирование у учащихся	Текущий

			01.10	творческого процесса работы над презентацией.	<p>деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: работа в группе – составлять рассказ о своём классе на тему «Наш дружный класс»; обсуждать план работы над проектом; рисовать варианты эскиза плаката ; придумывать разделы – рубрики для своей презентации; обсуждать конструкторско-технические задачи; составлять высказывание – комментарий о работах одноклассников; оценивать результаты работы.</p>	
6	Эмблема класса.	1 ч	08.10	Научиться выполнять работу в соответствии в соответствии в соответствии с замыслом.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группе: формулировать значение слова «эмблема»; рассматривать и обсуждать эмблемы в учебнике; заполнять таблицу в рабочей тетради; рисовать</p>	Текущий

					<p>варианты эмблемы; распределять роли и обязанности для выполнения проекта; обсуждать конструкторско-технические задачи; составлять высказывание – комментарий о работах одноклассников; в совместной деятельности (учитель-ученик) оценивать достижения на уроке</p>	
7	Папка «Мои достижения».	1 ч	15.10	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в группе — рассматривать и обсуждать представленные в учебнике папки (с. 26), называть их конструктивные особенности; обсуждать план работы над проектом, опираясь на план работы, предложенный в рабочей тетради (с. 20); проводить дизайн - анализ изделия по памятке 1 (учебник, с. 114); обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 27); самостоятельно</p>	Текущий

					<p>разрабатывать свой проект папки; выполнять проект по плану; оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); проводить презентацию изделия; составлять высказывание - комментарий о работах одноклассников; самостоятельно искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 28) и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу</p>	
	Студия «Реклама»	3ч.				
8	Реклама. Упаковка для мелочей.	1 ч	22.10	Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела «Реклама» (учебник, с. 29); коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 30—31), извлекать из них нужную</p>	Тематический

					<p>информацию; работа в группе — формулировать значение слова «реклама»; обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 30); коллективно читать рубрику «Полезная информация» (учебник, с.31); придумывать и записывать слоганы для рекламы в таблицу (рабочая тетрадь, с. 21); конструировать устное высказывание - ответ на вопрос «Почему реклама бывает разной»; работа в группе — выполнять проектное задание, опираясь на план работы, предложенный в рабочей тетради (с. 23—24); распределять роли и обязанности для выполнения проекта; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; в совместной деятельности (учитель — ученик) оценивать достижения на уроке</p>	
9.	Коробка для подарка.	1ч	05.11	Научиться объёмные конструкции с	Формирование у учащихся деятельностных	

				изображениями их разметок, изменять размер разметки.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 32), рассматривать рисунки упаковок (учебник, с. 32), составлять ответ на вопрос «Каким требованиям должна отвечать современная упаковка»; заполнять таблицу в рабочей тетради (с. 25); обсуждать конструкции различных упаковок в развернутом виде (учебник, с. 33); решать конструкторско-технологические задачи с помощью рисунков-подсказок (учебник, с. 35),	
10	Упаковка для сюрприза.	1 ч	12.11	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе — состав - лять	Текущий

					<p>рассказ на тему «Как и кому можно подарить подарок»; обсуждать конструкции предложенных коробочек (учебник стр. 36—37), решать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 36), придумывать свой вариант оформления коробочки; дорисовывать эскиз развертки домика (рабочая тетрадь, с. 30); конструировать устное высказывание на тему «Какой должна быть упаковка»; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 ;</p>	
	Студия «Декор интерьера»	6ч.				
11	Интерьеры разных времен.	1 ч	19.11	Научиться декорировать изделие в технике «деку-паж»	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела «Декор интерьера»; коллективно</p>	Текущий

					<p>рассматривать рисунки извлекать из них нужную информацию; коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» находить информацию о видах интерьера в дополнительной литературе, Интернете; работа в группе — обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» формулировать значение слова «декупаж»; составлять высказывание на тему «Зачем украшают предметы интерьера»; работа в паре (сильный — слабый) — выполнять пробные упражнения работа в группе — выполнять проектное задание, опираясь на план работы в рабочей тетради (с. 39); предлагать различные варианты выполнения изделия; проводить презентацию проекта; в совместной деятельности (учитель — ученик) оценивать результаты работы,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

12	Художественная техника «декупаж».	1ч	26.11	Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» рассматривать рисунки извлекать из них нужную информацию; с помощью учителя проводить исследование по плану и работа в паре (сильный — слабый) —заполнять таблицу в рабочей тетради (с. 40) с последующей коллективной проверкой;	Текущий
13	Плетение салфетки.	1 ч	03.12	Научиться приемам работы с креповой бумагой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Научиться приемам работы с креповой бумагой Познавательные: преобразовывать	Текущий

					<p>информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера. Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» рассматривать извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ на тему «Природные мотивы в изделиях мастеров»; работа в группе — проводить исследование по изучению свойств креповой бумаги; записывать результаты исследования в таблицу обсуждать приемы работы с креповой бумагой обсуждать план работы над проектом продумывать способы решать конструкторско-технологические задачи .</p>	
14	Цветы из креповой бумаги.	1 ч	10.12	Научиться приемам работы с креповой бумагой.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Текущий

					<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 48), рассматривать фотографии, извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ на тему «Природные мотивы в изделиях мастеров»; работа в группе — проводить исследование по изучению свойств креповой бумаги; записывать результаты исследования в таблицу); обсуждать приемы работы с креповой бумагой обсуждать план работы над проектом .</p>	
15	Сувениры из проволочных колец.	1ч	17.12	Научиться выполнять подвижное соединение на крючках	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : работа в группе, в парах ; продумывать способы выполнения каждого этапа</p>	Текущий

					изготовления изделия; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдай правила безопасности работы с инструментами; назвать то новое, что освоено; составлять высказывания – комментарий о работах в других группах	
16	Изделия из полимеров.	1 ч	24.12	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование у учащихся деятельностных умений к осуществлению коллективно читать и обсуждать рубрику; проводить исследование свойств полимеров по плану учебника; записывать результаты в таблицу; работа в группах; изготовление изделия по плану; соблюдать правила безопасной работы с инструментами; решать конструкторско-технологические задачи называть то новое, что освоено; в совместной деятельности {учитель — ученик) оценивать результаты своей работы,	Текущий

					используя памятку 3 самостоятельно искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу	
	Новогодняя студия	3ч				
17	Новогодние традиции.	1 ч	14.01	Научиться выполнять экономную разметку пирамиды (призмы) с помощью чертежных инструментов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела «Новогодняя студия» коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» работа в группе — составлять рассказ на темы «Новогодние традиции», «Новый год в разных странах», используя иллюстрации учебника), дополнительную литературу, ресурсы	Текущий

					<p>Интернета и свой личный опыт; рассматривать и обсуждать варианты разметки разверток пирамиды придумывать свои конструкции новогодних подвесок;</p>	
18	Игрушка из трубочек для клея.	1ч	21.01	<p>Научиться выполнять основные приемы работы с трубочками.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно составлять рассказ на тему «Новогодние игрушки»; работа в паре (сильный — слабый) — выполнять пробное упражнение по освоению приемов работы с трубочками предлагать свои варианты соединения трубочек между собой, записывать предложения в таблицу работа в группе обсуждать план работы над проектом продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2</p>	Текущий

19	Игрушка из зубочисток.	1ч	28.01	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективно обсуждать вопросы, предложенные в учебнике); перечислять объемные геометрические фигуры; рассматривать и исследовать куб (учебник, с. 64); преобразовывать фигуры в предметы); работа в группе — составлять план работы над проектом, опираясь на план предыдущей темы продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2); обсуждать решение конструкторско-технологических задач.	
	Студия «Мода»	8ч.				
20	Твоя школьная форма.	1ч	04.02	Научиться создавать и представлять проект школьной формы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 80); работа в группе —	

					<p>конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике составлять рассказ на тему «Я — дизайнер школьной формы»; обсуждать конструктивные особенности формы для девочек и мальчиков; работа в группе — обсуждать план работы над проектом разрабатывать форму для школьников, создавать и представлять проект школьной формы; обсуждать конструкторско-технологические задачи .</p>	
21	Объемные рамки.	1ч	11.02	<p>Научиться с помощью разверток изготавливать рамки для панно</p>	<p>конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике); соотносить названия линий и их изображения; проводить дизайн-анализ рамки по памятке 1 обсуждать в группе план работы над проектом; изготавливать рамку; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать конструкторско-технологические задачи; называть то новое, что освоено; в</p>	

					совместной деятельности (учитель — ученик) оценивать результаты работы, используя памятку 3	
22	Аксессуары одежды.	1ч	18.02	Научиться приему вышивки крестообразной строчкой и ее вариантам.	рассматривать варианты конструкции кошелька и сумочки (рабочая тетрадь, с. 67); предлагать свои варианты конструкции этих аксессуаров; выполнять пробное упражнение — строчки крестообразного и петлеобразного стежков работа в группе — обсуждать план работы над проектом); изготавливать изделие по плану; соблюдать правила безопасной работы инструментами; оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 обсуждать конструкторско-технологические задачи); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников	Текущий
23	Вышивка лентами.	1ч	25.02	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» работа в паре —	Текущий

					<p>рассматривать изделия составлять высказывание об их использовании; выполнять пробное упражнение — некоторые приемы вышивки лентами по образцу -обсуждать приемы вышивки лентами; придумывать композицию оформления изделия, по- разному сочетая приемы между собой; работа в группе —обсуждать план работы над проекто); самостоятельно выполнять изделие по плану</p>	
24	Плетеная открытка.	1ч	03.03	<p>Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения</p>	<p>продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; самостоятельно выполнять открытку по составленному плану и иллюстрациям соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать конструкторскотех- нологическую задачу); составлять высказывание — комментарий о работах</p>	Текущий

					одноклассников; оценивать результаты своей работы, используя памятку 3.	
	Студия «Подарки»	3ч.				
25	Игрушка-попрыгушка	1ч.	10.03	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	составлять рассказ на тему «Моя любимая игрушка»; рассматривать и обсуждать варианты игрушек; работа в группе - обсуждать план работы над проектом); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям проверять игрушку в действии; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать конструкторско- технологические задачи); оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников	
26	Лабиринт.	1ч	17.03	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления открытки;	Текущий

					<p>соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать решение конструкторско-технологических задач называть то новое, что освоено; в совместной деятельности (учитель — ученик) оценивать результаты работы, используя памятку 3 составлять высказывание — комментарий о работах других групп</p>	
27	Весенние цветы.	1ч	31.03	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления цветов; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать решение конструкторско-технологических задач); называть то новое, что освоено; в совместной деятельности (учитель —</p>	Текущий

					ученик) оценивать результаты работы, используя памятку 3); составлять высказывание - комментарий о работах других групп; самостоятельно выполнять задания рубрики «Проверим себя» с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу	
	Студия «Игрушки»	4ч.				
28	История игрушек.	1ч	07.04			
29	Подвижная игрушка.	1ч	14.04	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием.	продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии; обсуждать конструкторско-технологические задачи оценивать	

					результаты своей работы, используя памятку 3 составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников	
30	Подвижная игрушка щелкунчик .	1ч	21.04	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его.	продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям (учебник, с. 107); соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии;	
31	Игрушка с рычажным механизмом	1ч	28.04	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игру	коллективно обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим»); работа в группе — обсуждать план работы над проектом продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при	

					необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии; обсуждать конструкторско-технологические задачи); оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников.	
32	Подготовка портфолио	1ч	12.05	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективно отбирать лучшие работы для школьной выставки; представлять их всему классу; составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе?»; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; самостоятельно	
33	Подготовка портфолио	1ч	19.05	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	

					<p>коллективно отбирать лучшие работы для школьной выставки; представлять их всему классу; составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе?»; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; самостоятельно</p>	
34	Подготовка портфолио			<p>Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективно отбирать лучшие работы для школьной выставки; представлять их всему классу; составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе?»; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; самостоятельно</p>	

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

ЧОУ церковно-приходской СОШ

от 28.09.2019г №1

Руководитель _____ Шлыкова С.М

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

ЧОУ церковно-приходской СОШ

от 29.09.2019г №1

_____Ефимова Л.А.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:

